

КАК СОСТАВИТЬ ИЗ СЛОВ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА, 2 КЛАСС

(УМК «ШКОЛА РОССИИ»)

Цели:

Образовательные:

- формировать умения составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении;
- познакомить с алгоритмом написания предложений.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы младших школьников: память, внимание, речь, умение сравнивать, анализировать, делать выводы;
- развивать познавательный интерес учащихся к знаниям о родном крае.

Воспитательные:

- воспитывать чувство взаимопомощи, умение договариваться и приходить к общему мнению.
- воспитывать чувство любви и бережное отношение к родной природе.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, работа в парах, работа в группах, индивидуальная, дифференцированная.

Методы: проблемный, частично-поисковый, фронтальная беседа.

Оборудование:

- учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска;
- карточки для индивидуальной работы;
- карточки для работы в группах и группах.

Формирование УУД:

Личностные:

- ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;
- устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач, адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Регулятивные:

- делать простые выводы, осуществлять анализ с выделением существенных признаков;
- переводить информацию из одного вида в другой;
- уметь высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном;
- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- прогнозировать предстоящую работу;
- осуществлять рефлексию.

Познавательные:

- применять разные способы фиксации информации, использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- выявлять сущность, особенности объектов;
- на основе анализа объектов делать выводы;
- обобщать и классифицировать по признакам.

Коммуникативные:

- развивать умение слушать и понимать других;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
- уметь оформлять свои мысли в устной форме;
- развивать умение работать в группе.

1. Организационный момент

Чтоб урок наш стал светлее,

Мы поделимся добром.

Вы ладони протяните,
В них любовь свою вложите,
Ей с друзьями поделитесь
И друг другу улыбнитесь. (Учащиеся выполняют действия.)
- Откройте тетради запишите дату, классная работа.

2. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте четверостишие на доске.
Ты лучше всех, мой край родной!
Родимый край мой, самый лучший.
Я не могу найти другой,
Который был бы...лучше! (*Хорошо читающий ученик читает в слух.*)
- Какое настроение вызвало у вас стихотворение? (*Ответы учеников.*)
- Как называется край, в котором мы живем? (*Камчатский край.*)
- Ребята, что вы ждёте от сегодняшнего урока? (*Ответы учеников.*)

2. Актуализация знаний

Игра «Найди слово»
- Ребята, я предлагаю вам поиграть. Я буду показывать вам картинки, а вы записывайте названия этих предметов в тетрадь. (*Кречет, арбуз, медведь, чайка, аист, тюльпан, кижуч, астра.*)
- Обозначьте в словах ударение, подчеркните орфограммы.
- На какие две группы можно разделить эти слова? (*По ударному слогу, на одушевлённые и неодушевлённые предметы, на растительный и животный мир...*)
- Прочитайте названия животных.
- Что вы можете о них сказать? (*Ответы учеников.*)
- Среди этих слов спряталось еще одно слово. Найдите его по первым буквам написанных слов и запишите. (*Камчатка.*)
- Кто может объяснить значение этого слова? (*Ответы учеников.*)
- Обозначьте в этом слове ударение, разделите его на слоги, подчеркните орфограммы.
- Составьте устно предложение с этим словом.

4. Постановка учебной задачи и целей урока

- Ребята, ко мне пришло от незнакомца письмо и я решила показать его вам. Прочитайте. (*У каждого ребенка текст письма.*)

Я полюбить Камчатку. Вулканы красивая там. Камчатка много озеро.
--

- Что вы можете сказать об этом письме?
- Все ли вам понятно?
- Почему? (*Нет связи слов в предложении.*)
- Давайте исправим 1 предложение. Что для этого нужно сделать? (*Изменить слово полюбить.*)
- Произнесите 1 предложение правильно. (Я полюбил Камчатку.)
- Прочитайте 2 предложение и подумайте, что в нем нужно исправить? (*Нужно изменить порядок слов и изменить слово красивая.*)
- Исправьте и прочитайте, что получилось. (*Там красивые вулканы.*)
- А как грамотно составить 3 предложение? Подумайте, чего в нем не хватает? (*В предложении не хватает слова на, нужно изменить слово озеро.*)
- Прочитайте исправленное предложение. (*На Камчатке много озёр.*)
- Прочитайте, что у нас получилось. (*Дети читают.*)
- Что теперь вы можете сказать о письме? (*Предложения составлены грамотно.*)
- Как вы думаете, на какой вопрос нам предстоит сегодня ответить? (*Как составить предложение из слов.*)
- Сформулируйте тему урока. (*Предложение.*) Тема открывается на доске.
- Какие цели вы перед собой ставите? (*Научиться составлять из слов предложение.*)
- Понадобится ли нам алгоритм для составления предложений? (*Да.*)

- Значит какую цель мы с вами еще поставим? (*Составить алгоритм написания предложений.*)
- А чтобы понять главную мысль предложения, что нужно сделать? (*Нужно найти важное слово.*)
- Как можно выделить важное слово в предложении? (*Голосом.*)
- Значит какую цель урока еще поставим? (*Научиться находить в предложении важное по смыслу слово и выделять его голосом.*) Открываются цели на доске.
- Как вы думаете, откуда мы можем получить эти знания? (*Спросить у учителя, прочитать в учебнике, совместная работа в классе.*)
- Нарисуйте лесенку знаний у себя в тетради на полях. Определите свой уровень знаний и обозначьте себя на этой лесенке.

5. Физминутка

А в лесу растёт брусника,
Жимолость и голубика...
Чтобы ягоду сорвать
Надо глубже приседать. (Приседания.)
Нагулялся я в лесу.
Корзинку с ягодой несу. (Ходьба на месте.)

6. Открытие нового знания

- Какую цель вы ставили перед собой сначала? (*Научиться составлять из слов предложение.*)
- Итак, на доске у меня записаны две группы слов. Прочитайте. Можно ли эти группы слов назвать предложением? Почему? (*Ответы учеников.*)

брусники в душистые краснеют траве ягоды	дождик ярко ветер сентябрь светить высокий
---	---

- Из слов какой группы можно составить предложение? (*Из слов первой группы.*) Как это сделать? (*Надо изменить порядок слов.*)
- Какое предложение у вас получилось? (*Душистые ягоды брусники краснеют в траве.*)
- Почему из слов второй группы не смогли составить предложение? (*Слова не связаны между собой.*)
- Давайте, вспомним, как на письме оформляется предложение? (*Первое слово пишем с заглавной буквы, в конце ставим точку, вопросительный или восклицательный знак.*)
- Запишем составленное предложение в тетрадь.
- Сколько слов в этом предложении? (*6*)
- Как связаны слова в предложении? (*Слова в предложении связаны по смыслу.*)
- Какой цели мы достигли на данном этапе? (*Научились составлять из слов предложения.*)
- Какую цель еще нужно достичь? (*Составить алгоритм написания предложений.*)

Работа в парах

- Чтобы добиться этой цели, мы поработаем в парах.
- На карточке записаны слова. Составьте из этих слов предложение.

пригласить экскурсия Женя	заповедник на Маша
---------------------------------	--------------------------

- Итак, прочитайте ваши предложения. (*Выслушиваются несколько ответов.*)
 - Почему задание было одно, а предложения получились разные? (*По-разному действовали.*)
 - Как же нам быть? (*Ответы учеников.*)
 - Давайте вместе составим алгоритм составления предложений.
 - Для этого я приготовила вам карточки. Расставьте их в нужном порядке. (*Работает ученик у доски.*) На доске появляется памятка-алгоритм.
1. Объединить слова по смыслу.
 2. Изменить форму некоторых слов.
 3. Добавить слово в.
- Что нужно выполнить первым? (*Объединить группы слов по смыслу.*)

- Какие слова нужно объединить по смыслу? (*Женя, пригласить, Маша и экскурсия, на, заповедник.*)
 - Какие действия нужно выполнить с этими словами? (*Изменить форму некоторых слов.*)
 - В каких словах нужно изменить форму слова? (*Пригласить, Маша, экскурсия.*)
 - Какие слова получились? (*Пригласил, Машу, экскурсию.*)
 - Можем теперь составить предложение? (*Нет.*)
 - Почему? (*Нужно добавить слово в.*)
 - Давайте, теперь по алгоритму составим предложение и запишем его в тетрадь. (*Женя пригласил Машу на экскурсию в заповедник.*)
 - А кто знает, как называется самый знаменитый заповедник в Камчатском крае? (*Кроноцкий заповедник.*)
- Молодцы, ребята. А знаете ли вы, какую роль выполняет Кроноцкий заповедник? (*Ответы учеников.*)
- Да, в Кроноцком заповеднике находится под охраной 37 видов зверей и 212 видов птиц.
 - Чему мы научились на данном этапе урока? (*Научились составлять предложения по алгоритму.*)
 - Для чего мы составили алгоритм? (*Чтобы правильно составлять предложения из слов.*)
 - Чему мы будем еще учиться на уроке? (*Находить важное слово в предложении и выделять его голосом.*)
 - Итак, поработаем над предложением, которое вы составили.
 - Прочитайте это предложение так, чтобы было понятно, что Сашу пригласил в заповедник именно Женя, а не кто-то другой. Какое слово нужно выделить голосом? (*Женя.*)
 - А теперь прочитайте так, чтобы подчеркивалось, кого именно пригласил Женя. Какое слово нужно выделить голосом? (*Сашу.*)
 - Прочитайте еще раз, что Саша приглашена именно в заповедник, а не в какое другое место. (*Выделяем голосом заповедник.*)
 - Сделайте вывод: какое слово в предложении говорящий выделяет голосом, делает на нем ударение? (*Важное слово, которое выражает главную информацию.*)
 - Где мы это можем проверить? (*В учебнике.*)
 - Откройте учебник на странице 28 и прочитайте правило.
 - Правильно мы сделали вывод? (*Да.*)
 - Что мы учились делать на этом этапе урока? (*Учились выделять голосом важное слово в предложении.*)

7.Первичное закрепление

-Предлагаю собраться в группы. Вспомните правило работы в группе. (*Правила работы в группе на доске.*)

1 группа.

Составить предложение из слов:

на, живём, Камчатка, мы.

наш, очень, красивый, край.

2 группа:

рек, в много, нём.

река, Камчатка, крупнейшая, края.

3 группа.

Прочитайте предложение. *Медведь - хозяин тундры.*

Выделите голосом каждое слово и объясните, какие главные мысли предложения вы выразили.

- Выслушаем командиров каждой группы. *(Первая и вторая группа зачитывают составленные предложения. На доске фиксирую ответы детей.)*

Мы живём на Камчатке. Наш край очень красивый. В нём много рек. Крупнейшая река края – Камчатка.

- Что у нас получилось? *(Текст.)*
- Из чего состоит текст? *(Из предложений.)*
- Как связаны слова в предложении? *(Слова в предложении связаны по смыслу.)*
- Назовите тему нашего текста. *(Камчатка.)*
- Проверяем, как справились с заданием ребята третьей группы.
- Прочитайте своё задание. *(Ученики зачитывают задания с карточки.)*
- Что представляете, когда читаете это предложение? *(Ответы учеников.)*
- Что значит хозяин? *(Ответы учеников.)*
- Прочитайте первое предложение, выделив голосом первое слово. Какую мысль вы хотели выразить? *(Именно медведь главный в тундре, а не другое животное.)*
- Теперь прочитайте, сделав важным по смыслу второе слово. О чем вы сообщили? *(Мы хотели сказать, что он хозяин, а не гость.)*
- Прочитайте предложение, подчеркнув голосом последнее слово. О чем вы сообщили теперь? *(О том, что тундра, его место обитания.)*

8.Итог урока

- Вспомните тему урока. *(Ответы учеников.)*
- Какие цели вы ставили в начале урока?
- Смогли ли вы достичь поставленных целей?
- Что помогло вам в этом?
- Где пригодятся новые знания?
- Вернёмся к лесенку знаний. Определите свой уровень знаний и обозначьте себя на этой лесенке.
- Ребята, давайте еще раз прочитаем стихотворение, с которого мы начали урок. *(Учитель читает.)*
- Считаете ли вы также, как и автор, что Камчатский край, наш край - самый родной и лучший? *(Ответы учеников.)*
- Конечно, прекрасна и богата природа нашего края. Но ее богатства не бесконечны, поэтому их надо беречь и охранять.

Выставление оценок

Домашнее задание (по выбору)

- стр. 28, упр. 28;
- написать 3 предложение о Камчатке и нарисовать рисунок;
- сочинить стихотворение о Камчатке.

Рефлексия

Игра «Улыбнись».

- Ребята, вы прекрасно работали на уроке, молодцы.
- Кому всё понятно и у кого хорошее настроение - покажите улыбающегося человечка. Если кому-то не все понятно и настроение грустное – грустного человечка.
- Давайте улыбнёмся друг другу и скажем спасибо. Спасибо вам за урок.