

Антонимы

5 класс

Дата проведения урока: 08.09.2018

Тема урока: Антонимы

Тип урока: Урок объяснения нового материала

Цели урока:

- 1) **познавательная:** дать понятие об антонимах, познакомить с особенностями употребления антонимов
- 2) **развивающая:** развить умения применять новые знания на практике; внимание, образное мышление, языковую культуру, умение сравнивать и анализировать.
- 3) **воспитательная:** формировать ценностное отношение к слову, уважение к родному языку, вызвать интерес к урокам русского языка; воспитание осознанной потребности в знаниях.

Форма проведения урока: Урок-беседа

Методы и приёмы: слово учителя, беседа, повторение изученного ранее, работа с учебником, устный опрос.

ТСО, наглядные пособия: презентация к уроку, словари антонимов, раздаточные материалы, карточки

Литература: Русский язык 5 класс: Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова

План проведения урока с дозированием времени:

- Организационный момент (1 минута)
- Проверка домашнего задания (3 минуты)
- Актуализация полученных знаний (4 минуты)
- Создание проблемной ситуации (3 минуты)
- Первичное усвоение новых знаний (8 минут)
- Динамическая пауза (2 минуты)
- Первичное закрепление новых знаний (14 минут)
- Рефлексия и домашнее задание (10 минут)

Ход урока:

№ п/п	Время этапов	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	1 минута	Организационный момент	Здравствуйте, садитесь	Здороваются с учителем
2	3 минуты	Проверка домашнего задания	Возникли ли у вас трудности при работе над домашним заданием? Давайте проверим это упражнение.	Нет, трудностей не возникло

			<p>Читаем по цепочке слова, комментируя выбор. Правильно, молодцы. Передаем тетради с последних парт.</p>	<p>Синоним к слову хороший – плохой, белый – черный, красивый-страшный</p>
3	4 минуты	Актуализация полученных знаний	<p>Прежде чем приступить к изучению новой темы, давайте ответим на следующие вопросы.</p> <p>Что такое синонимы?</p> <p>Для чего они служат?</p>	<p>Синонимы – это слова разные по написанию, но одинаковые по значению. Они служат для обогащения нашей речи</p>
4	3 минуты	Создание проблемной ситуации	<p>Давайте прочитаем вместе установку на урок: «Вы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Все ли правильно сидят? Все ли внимательно глядят? Работайте внимательно. Все делайте старательно. Ведь каждый хочет получать Только лишь отметку ... (пять!)» Сядьте правильно, выпрямите спину. Откройте тетради, запишите число, «классная работа». Тему запишем позднее.</p>	<p>Включаются в деловой ритм. Слушают учителя. Демонстрируют готовность к работе. Читают установку.</p>
5	8 минут	Первичное усвоение новых знаний	<p>Учитель активизирует знания учащихся. С чего начнем наше познание нового?</p> <p>Какой раздел вы начали изучать несколько уроков назад?</p> <p>Что изучает лексика?</p> <p>Молодцы, быстро справились! Какие понятия вы повторили?</p>	<p>С повторения «Лексика».</p> <p>Лексика изучает значения слов.</p> <p>лексика, лексическое значение слова - смысл, однозначные, многозначные</p>

			<p>Зачем нам нужно знать лексическое значение слова? Как вы будете использовать эти знания?</p> <p>Прочитайте и скажите, откуда этот отрывок? «Что за чудо! Чуть ли не под носом у него стоит человечек - <i>крошечный</i>, но самый настоящий человечек! В руках у него - лук и стрела, за спиной - колчан. А сам он всего в три пальца ростом. Вслед за первым человечком на него (...) взобралось еще десятка четыре таких же <i>маленьких</i> стрелков».</p> <p>Что вы можете сказать о лексическом значении выделенных слов?</p> <p>Как лилипуты называли Гулливера?</p> <p>Почему они его так называли?</p> <p>Посмотрите на эти слова. В чем особенность этих слов? Что вы можете сказать о лексическом значении записанных слов? Правильно, эти слова называют <i>антонимы</i>. «Анти» – против, «онима» – имя. Итак, какова тема нашего урока? - Запишем тему в тетради.</p> <p>- Чтобы правильно подобрать синонимы и омонимы к словам, чем можно пользоваться?</p>	<p>слова, переносное значение, омонимы, синонимы</p> <p>Чтобы точно выразить свою мысль</p> <p>Джонатан Свифт «Гулливер в стране лилипутов»</p> <p>это синонимы</p> <p>Человек - гора он большой, огромный, гигантский по сравнению с ними</p> <p>Эти слова с противоположным значением.</p> <p>Антонимы! Словорями</p>
--	--	--	---	---

6	2 минуты	Динамическая пауза	Включает видеозапись динамической паузы https://www.youtube.com/watch?v=23ZMFqZnkKM	Повторяют движения из видео
7	14 минут	Первичное закрепление новых знаний	<p>Выполним следующее упражнение. - У вас на столах карточки. В группах, используя словари антонимов, подберите антонимы к данным словам.</p> <p>Все ли слова могут иметь антонимы?</p> <p>Молодцы, вернемся к тем словам, для которых вы затруднились с подбором антонимов.</p> <p>Антонимичные пары возможны лишь у таких слов, значения которых соотносительны. Например: здоровый – больной, высокий - низкий, радость – горе и т.д.</p> <p>Так есть ли антоним у слова зелёный?</p> <p>А теперь выполняем упражнение 75 со страницы 70, письменно и самостоятельно. Что нам нужно сделать?</p> <p>Молодцы, выполняем</p> <p>Проверяем упражнение, кто готов ответить?</p> <p>Верно! Молодец! У всех также?</p>	<p>Жарко – холодно, зима – лето, большой – маленький, тонкий – толстый, длинно – коротко, зелёный – не знаю</p> <p>Нет</p> <p>Нет</p> <p>Списать и подчеркнуть антонимы</p> <p>Выполняют упражнение</p> <p>Соединить – разъединить, любовь – ненависть</p> <p>Да</p>
8	6 минут	Рефлексия и домашнее задание	Подведем итоги урока. Какую тему мы сегодня изучали?	Мы сегодня изучали тему Антонимы.

			<p>Что нового мы узнали?</p> <p>Какие трудности у вас появились в процессе работы? Как вы их преодолевали?</p> <p>Понравилось ли вам на уроке?</p> <p>Какое настроение у вас сейчас?</p> <p>За работу на уроке можно поставить следующие оценки:</p> <p>«5» за полный ответ с примерами и правильное изложение материала _____.</p> <p>«4» за полный ответ, но с допущением больших недочетов _____.</p> <p>Откройте дневники и запишите домашнее задание упр. 105, стр.117.</p> <p>Прочитаем задание. Что нужно сделать?</p> <p>Урок окончен. До свидания.</p>	<p>Мы узнали, что не все слова имеют антонимы</p> <p>Трудностей не возникло.</p> <p>Урок был очень интересный.</p> <p>Настроение отличное.</p> <p>Подберите антонимы к данным словам и составьте предложение с одной из антонимичных пар.</p> <p>Нам нужно подобрать антонимы к данным словам и составить предложение с одной из антонимичных пар.</p>
--	--	--	---	--