

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического  
Совета МБОУ  
«Средняя школа №9»  
ПРОТОКОЛ № 2  
« 6 » 09 2021 г

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 3 от  
« 6 » 09 2021 г  
Директор МБОУ  
«Средняя школа №9»  
Л.А.Ли



**Программа развития  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №9»  
Петропавловск - Камчатского  
городского округа**

Срок реализации: 2021-2025гг.

## Содержание

|     | <i>Оглавление</i>  | <i>Стр.</i> |
|-----|--|-------------|
| 1.  | <b>Паспорт программы</b>   | 3           |
| 2.  | <b>Информационная справка</b>                                    | 6           |
| 3.  | <b>Проблемно-ориентированный анализ результатов работы школы</b> | 8           |
| 4.  | <b>Кадровое обеспечение</b>                                      | 27          |
| 5.  | <b>Информационно-техническое оснащение</b>                       | 31          |
| 6.  | <b>Анализ факторов развития школы</b>                            | 33          |
| 7.  | <b>Концепция развития</b>  | 37          |
| 7.1 | Направления развития   | 44          |
| 7.2 | Мониторинг реализации программы развития школы                   | 63          |
| 7.3 | Механизм управления реализацией программы развития школы         | 65          |
| 7.4 | Механизм реализации Программы развития школы                     | 66          |
| 7.5 | Критерии и показатели оценки Программы развития школы            | 66          |
| 7.6 | Финансовые показатели Программы развития школы                   | 69          |
| 7.8 | Ресурсное обеспечение Программы развития школы                   | 70          |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 9»  
Петропавловск -Камчатского городского округа**

|   |   |
|---|---|
| <p>Основания для разработки Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка,</li> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;</li> <li>-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Федеральный закон № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;</li> <li>--Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</li> <li>- Устав МБОУ «Средняя школа № 9»;</li> <li>- Основная образовательная программа МБОУ «Средняя школа № 9»</li> </ul> |
| <p>Основные разработчики программы</p>    | <p>Администрация МБОУ «Средняя школа № 9», творческая группа учителей школы.</p>  |
| <p>Цель программы</p>                     | <p>Развитие МБОУ «Средняя школа № 9» в интересах формирования гармонично развитой, социально-активной, творческой, здоровой личности как важнейшего фактора экономического и социального прогресса общества.</p>  |
| <p>Задачи Программы</p>                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обеспечить обновление содержания образования в соответствии с ФГОС, повышение его качества, доступности и воспитывающего потенциала.</li> <li>2. Создать условия, максимально благоприятствующие укреплению физического, нравственного и психологического здоровья школьников.</li> <li>3.Внедрить новые образовательные, информационные и коммуникативные технологии обучения и развития учащихся.</li> <li>4.Обеспечить единство семьи и школы в подходах к воспитанию детей и подростков на основе общечеловеческих ценностей.</li> <li>5.Обеспечить условия для профессионального и личностного роста</li> </ol>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>педагогов МБОУ «Средняя школа № 9»;</p> <p>6. Сохранить и обеспечить рациональное использование финансовых, материально-технических, кадровых, программно-методических и др. ресурсов, повысить эффективность использования бюджетных средств.</p> <p>7. Формировать инфраструктуру чтения через информационно-библиотечный центр.</p>  |
| Сроки и этапы реализации Программы          | <p><b>Первый этап (2021 – 2022 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 гг.);</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2023 -2024 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Реализация ФГОС ООО и ФГОС СОО.</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (январь – июль 2025 года) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul> |
| Исполнители основных мероприятий            | Все участники образовательного процесса ОУ.  |
| Объемы и источники финансирования Программы | <p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджет школы,</li> <li>- дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования), муниципальный бюджет, краевой бюджет</li> </ul>   |
| Ожидаемые конечные результаты               | <p>Комплекс эффективных, устойчивых изменений в образовательном пространстве жизни школы и системе взаимоотношений участников образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновленные образовательные программы, интегрирующие общее и дополнительное образование с использованием инновационных технологий;</li> <li>- создание воспитательной системы, отличительной чертой которой является интеграция учебной и внеурочной деятельности;</li> <li>- модернизация материально-технической базы школы в направлении развития ее информационно-коммуникационного пространства;</li> <li>- качественное изменение управления школой за счет активизации</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>деятельности органов самоуправления и реализации принципов «открытого диалога»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-увеличение числа учащихся школы, владеющих навыками исследовательской, проектной, социальной и общественно-полезной деятельности, участвующих в современных международных, Интернет и телекоммуникационных проектах;</li> <li>-освоение выпускниками компетенций, необходимых для полноценного функционирования в обществе, для полноценной жизни и работы, активной гражданской позиции, эффективного включения в жизнь общества;</li> <li>-расширение учета школы в городских, всероссийских, международных конкурсах и программах;</li> <li>-формирование высокого уровня имиджевых характеристик школы;</li> <li>-повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников МБОУ «Средняя школа № 9» на рынке труда;</li> <li>- повышение информационной культуры школьников в рамках работы информационно-библиотечного центра;</li> <li>-переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения, ФГОС с ОБЗ;</li> <li>-учащиеся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</li> <li>-успешная реализация инклюзивного образования в школе.</li> </ul> |
| <p>Система организации контроля за исполнением Программы</p> | <p>Ежегодный анализ итогов реализации Программы на педагогическом совете МБОУ «Средняя школа № 9».</p>   |

## 2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА о Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 9» Петропавловск-Камчатского городского округа

### Общая характеристика школы

Год ввода МБОУ «Средняя школа № 9» (далее – школа) в эксплуатацию – первое здание-1964; второе здание -1988.

Юридический и фактический адрес школы: 683032, Камчатский край, г.Петропавловск-Камчатский, ул.Пограничная,103 и Гастелло, 7

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: 41ЛО1 № 0000388, регистрационный номер 2298 от 09 марта 2016 года.

Свидетельство о государственной регистрации права: № 41-41-01/004/2006-275 9июня 2006 года

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 41АО1 № 0000286 регистрационный номер № 1029 от 04 марта 2016 год.

Учредителем школы является Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа

Тип учреждения: бюджетное.

Организационно-правовая форма образовательной организации – муниципальное учреждение.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, спортзалы, оборудованные кабинеты.

Библиотека школы имеет в своем фонде 5825 экземпляров учебников, методической и художественной литературы –15212 экземпляров.

Режим работы школы: занятия в школе проводятся в одну смену в течение пяти дней в неделю в 1- 11 классах.

В школе имеются три ступени образования:

- 1 ступень (1-4 классы)- начальное общее образование - 4 года обучения,
- 2 ступень (5-9 классы) - основное общее образование - 5 лет обучения
- 3 ступень - (10-11 классы) среднее общее образование - 2 года обучения. Среднее количество учащихся в классе –20 уч-ся.

### **Численность контингента учащихся по параллелям (2020-2021 учебный год)**

| Классы           | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |
|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Количество детей | 51 | 53 | 31 | 42 | 30 | 26 | 28 | 48 | 25 | 18 | 13 |

| Наименование помещений   | количество |
|--------------------------|------------|
| Начальные классы         | 7          |
| Русский язык, литература | 2          |
| Математика               | 1          |
| Химия                    | 1          |
| Физика                   | 1          |
| Информатика и ИКТ        | 1          |

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Английский язык         | 1 |
| География               | 1 |
| История, обществознание | 1 |
| Технология              | 1 |
| Музыка                  | 1 |
| ОБЖ                     | 1 |
| Спортзал                | 2 |
| Медицинский кабинет     | 1 |
| Столовая                | 1 |
| Библиотека              | 1 |

Итоги реализации Программы развития на 2015-2020 г.г., Плана перспективного развития на 2020–2021 учебный год МБОУ «Средняя школа № 9».

1.В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов единомышленников, успешно осваивающий новые технологии обучения и активно участвующий в инновационной работе.

2.Отработана структура и содержание образования.

3.Освоены программы по всем предметам учебного плана.

4.Разработаны и апробированы содержание, технологии реализации ФГОС в 1-10 классах.

5.Начата работа по координации действий семьи и школы в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни и по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.

6.В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и рост компетенций учащихся.

7.Успешно функционирует воспитательная система школы.

8.Сложилась система работы с одаренными детьми.

9.Создана система психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

10.Школа обладает высоко квалифицированными кадрами, уровень квалификации учителей, работающих в классах, позволяет осуществлять инновационные методы обучения.

11.В школе имеется необходимая материально-техническая база.

12.Учащиеся показывают хороший результат обученности.

13.Созданы условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

14.Обеспечен равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями,

15.Расширены возможности социализации учащихся.

### 3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ

МБОУ «Средняя школа № 9» (далее - школа) является средним общеобразовательным учреждением. Ее образовательная деятельность нацелена на решение ряда задач:

- обеспечение повышенного уровня образования на основе глубокой и специализированной подготовки учащихся по нескольким образовательным областям,
- реализация принципа дифференциации образования с учетом потребностей учащихся и построение для каждого ученика индивидуальной образовательной программы,
- создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности.

Основными критериями оценки качества обучения в школе являются:

- качество обучения, успеваемость учащихся (определяется по итогам ЕГЭ, ОГЭ, результатов контрольных, диагностических работ по линии ВПР, диагностических работ Управление образования, по линии ВШК и т.д.),
- количество выпускников школы, награжденных золотыми и серебряными медалями,
- результаты участия учащихся школы в предметных олимпиадах,
- результаты участия учащихся в конкурсах исследовательских работ, результаты поступления выпускников в вузы,
- результаты обучения учащихся свидетельствуют об их стабильности и высоком качестве.

#### Количество обучающихся (1-11 классы) за три года

|           | На начало года | На конец года |
|-----------|----------------|---------------|
| 2017/2018 | 317            | 315           |
| 2018/2019 | 296            | 291           |
| 2019/2020 | 309            | 305           |

#### Результаты обученности за три года

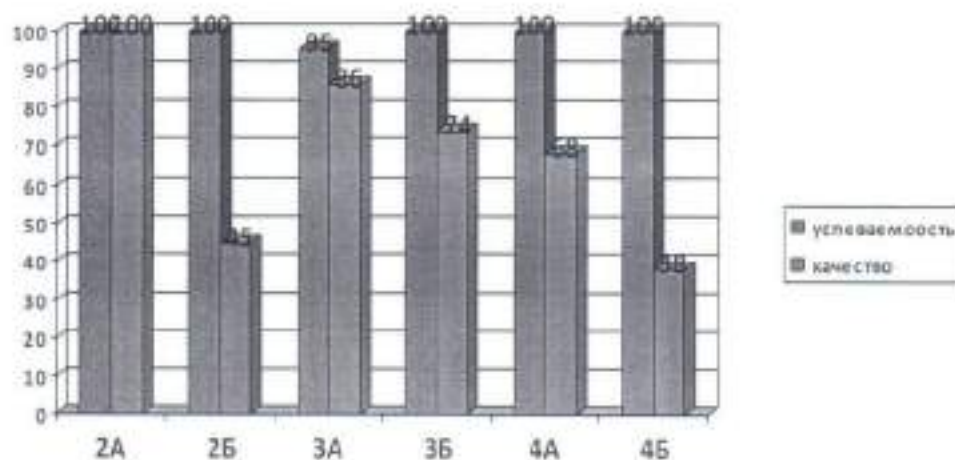
| Обучалось обучающихся: | 2017-2018<br>уч.год | 2018-2019<br>уч.год | 2019-2020<br>уч.год |
|------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| В начальной школе      | 135                 | 125                 | 150                 |
| В основной школе       | 139                 | 136                 | 127                 |
| В средней школе        | 40                  | 30                  | 28                  |
| Окончили на отлично:   |                     |                     | 10                  |
| По 2-4-м классам       | 6                   | 11                  |                     |
| По 5-9-м классам       | 6                   | 5                   | 10                  |
| По 10-11-м классам     | 4                   | 2                   | 0                   |
| По ОУ                  | 16                  | 18                  | 20                  |

#### Результаты успеваемости в начальной школе за 2019-2020 учебный год



| класс | к   | Ф.И.О. классного руководителя | Кол-во учащихся | отличников | хорошистов | Неуспев. | Качество знаний |
|-------|-----|-------------------------------|-----------------|------------|------------|----------|-----------------|
| 1     | «А» | Елистратова У.А.              | 26              | -          | -          | -        | -               |
| 1     | «Б» | Задорина Л.А.                 | 23              | -          | -          | -        | -               |
| 2     | «А» | Капустина И.И.                | 18              | 1          | 17         | 0        | 100%            |
| 2     | «Б» | Войнолович М.А.               | 11              | 1          | 4          | 0        | 45%             |
| 3     | «А» | Антонова Л.А.                 | 21              | 2          | 16         | 1        | 86%             |
| 3     | «Б» | Гибадуллина Т.А.              | 19              | 2          | 12         | 0        | 74%             |
| 4     | «А» | Нежилова О.И.                 | 19              | 3          | 10         | 0        | 68%             |
| 4     | «Б» | Бокарева Е.И.                 | 13              | 1          | 4          | 0        | 38%             |
| Всего |     |                               | 150             | 10         | 63         | 1        | 72%             |

#### Успеваемость/качество за 2019/2020 учебный год( 2-4 классы)



#### Сравнительный анализ качества образования в начальной школе

- 2017 – 2018 уч.год – 48 %
- 2018 – 2019 уч.год – 57 %
- 2019 – 2020 уч.год – 72 %

Из 101 обучающихся 2-4 классы переведены в следующий класс 100, переведён «условно» (педсовет № 8 от 15.05.2020) в 3 «А» Игнатъев Константин (русский язык, математика, английский язык);

**В начальной школе** – обучение велось по образовательной программе «Школа России». Курс «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4-х классах изучался как обязательный предмет. Федеральные государственные образовательные стандарты в 2019 - 2020 учебном году реализовались в 1 -9 классах. Их отличительной особенностью является деятельностный характер обучения, ставящий главной целью развитие личности

обучающегося. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Результаты успеваемости в основной школе за 2019-2020 учебный год**

**Основная школа:** 5-9 классы.

Одной из ведущих задач модернизации структуры и содержания общего образования является повышение эффективности образовательного процесса в школе в рамках внедрения ФГОС. Обновление содержания образования нацелено на формирование нового воспитательно-образовательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, его подготовку к жизненному самоопределению.

Учебный план для 5-9 классов на 2019-2020 учебный год сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на второй ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение всех учащихся на каждом занятии в учебную деятельность с учетом их возможностей и способностей.

На данном уровне продолжалось формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков.

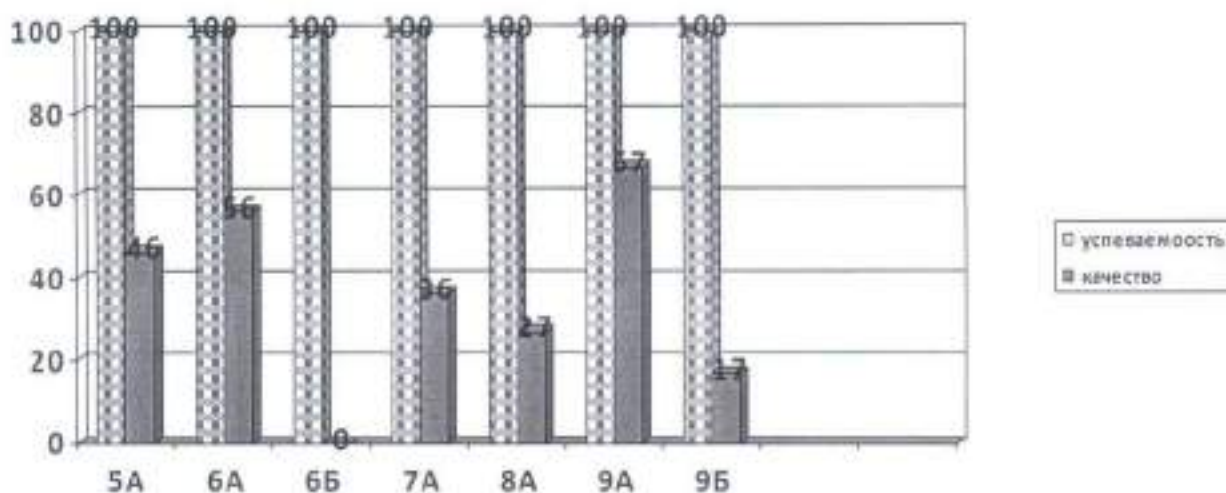
Педагогический коллектив ОУ на уровне основного общего образования ставил перед собой следующую задачу: предоставление базового образования в сочетании с вариативными компонентами образования. В этой связи компонент ОУ в 5-9 классах использовался для организации факультативных курсов с целью расширения знаний и развития творческих способностей обучающихся по отдельным предметам и подготовке к государственной итоговой аттестации.

**Итоги успеваемости учащихся 5-9 классов за 2019-2020 год.**

| класс | Кл.рук<br>оводитель | Кол-<br>во учащихся | отличников | хорошистов | неуспев. | Качество<br>знаний |
|-------|---------------------|---------------------|------------|------------|----------|--------------------|
| 5 а   | Шуляк Г.И.          | 24                  | 2          | 9          | 0        | 46%                |
| 6 а   | Ландик Н.В.         | 16                  | 3          | 6          | 0        | 56%                |
| 6 б   | Ландик Н.В.         | 13                  | 0          | 0          | 0        | 0%                 |
| 7а    | Халикова Т.Н.       | 25                  | 2          | 7          | 0        | 36%                |

|            |               |            |           |           |          |            |
|------------|---------------|------------|-----------|-----------|----------|------------|
| 8 а        | Сорокина С.В. | 22         | 1         | 5         | 0        | 27%        |
| 9 а        | Катрич М.Е.   | 15         | 2         | 8         | 0        | 67%        |
| 9б         | Катрич М.Е.   | 12         | 0         | 2         | 0        | 17%        |
| <b>5-9</b> |               | <b>127</b> | <b>10</b> | <b>37</b> | <b>0</b> | <b>47%</b> |

**Успеваемость/качество за 2019/2020 учебный год(5-9 классы)**



**Сравнительный анализ качества образования в основной школе**

- 2017 – 2018 уч.год – 37 %
- 2018 – 2019 уч.год – 38 %
- 2019 – 2020 уч.год – 47 %
- 

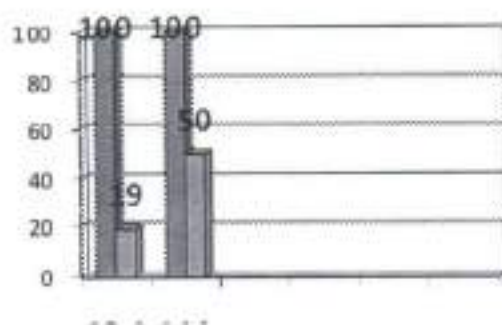
Из 100 обучающихся 5-8 классов переведены в следующий класс 100.

**Результаты успеваемости в средней школе за 2019-2020 учебный год**

| класс  | Кл.руководител<br>ь | Кол-во<br>учащихся | отличников | хорошистов | неуспев. | Качеств<br>о знаний |
|--------|---------------------|--------------------|------------|------------|----------|---------------------|
| 10 «А» | Карпова А.В.        | 16                 | 0          | 3          | 0        | 19 %                |
| 11 «А» | Шуляк Г.И.          | 12                 | 0          | 6          | 0        | 50%                 |
|        | итого               | 28                 | 0          | 9          | 0        | 35%                 |

Процент качества - 35 %

## Успеваемость/качество за 2019/2020 учебный год(10-11 классы)



### Сравнительный анализ качества образования по средней школе

- 2017 – 2018 уч.год – 40 %
- 2018 – 2019 уч.год – 48 %
- 2019 – 2020 уч.год – 50 %

На данном уровне образования завершается образовательная работа по подготовке обучающихся к Государственной итоговой аттестации.

Задача школы на данном этапе состоит в предоставлении обучающимся широкого спектра возможностей для повышения обязательного уровня формирования мотивации к пополнению знаний, в сохранении и умножении интеллектуального потенциала, в создании основы для осознанного выбора профессии.

Обучение по предметам, представленным в учебном плане, осуществлялось по государственным программам для общеобразовательных учреждений.

УМК по предметам соответствовало перечню программ и учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2019-2020 учебном году.

Одним из главных условий успешного усвоения программного материала является его своевременное прохождение согласно программам и тематическому планированию. По всем предметам программы пройдены в срок. Практическая часть учебных программ по всем предметам выполнена полностью.

В связи с карантином, 4 четверть началась не 30 марта, как предполагалось, а с 6 апреля. С 6 апреля обучение обучающихся педагоги школы вели в дистанционном режиме. Для обучающихся 1-8 классов обучение закончилось 15 мая, для обучающихся 9,10 классов- 29 мая, для обучающихся 11 классов -5 июня. Обучающимся 9-х классов отменили ОГЭ,

аттестат об основном общем образовании выданы по итогам учебного года. Из 27 обучающихся 9 «А» и 9 «Б» классов аттестат получили 27 (100%).

### Сравнительный анализ качества образования по школе

- 2017 – 2018 уч.год – 43 %
- 2018 – 2019 уч.год – 48 %
- 2019 – 2020 уч.год – 50 %

### Внутришкольный контроль и руководство

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Основными целями контроля являлись:

- Исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения;
- Повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат;
- Изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

Контроль осуществлялся различными методами: изучением школьной документации, наблюдением за организацией учебно-воспитательного процесса, посещением уроков, тестированием, анкетированием, контрольными срезами, устной, письменной, графической, комбинированной проверкой знаний учащихся.

Основными направлениями внутришкольного контроля в 2019-2020 учебном году стали:

1. Вопросы всеобуча.
2. Вопросы реализации ФГОС.
3. Состояние преподавания учебных предметов.
4. Качество знаний обучающихся.
5. Диагностика освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ.
6. Качество ведения школьной документации.
7. Подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
8. Соответствие обеспечения условий труда техники безопасности обучающихся в ОУ.

Внутришкольный контроль проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки контрольно-измерительных материалов, собеседований с педагогами.

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались руководители ШМО. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

В ходе внутришкольного контроля рассмотрены вопросы:

- Адаптация обучающихся 1-х классов к новым условиям образовательной среды школы в условиях реализации ФГОС;
- Адаптация обучающихся 5 «А» и 10 «А» классов;
- Качество подготовки обучающихся по предметам;
- Качество ведения школьной документации;
- Работа педагогов по подготовке обучающихся к итоговой аттестации;
- Методы и приемы обучения учащихся, обучающихся по АООП.
- Работа в режиме дистанционного обучения.( 4 четверть)

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на совещаниях при заместителе директора по УВР, в ходе индивидуального собеседования с педагогами.

Анализ посещенных уроков представлен в справках, проведен в ходе индивидуальных бесед с педагогами.

План внутришкольного контроля на 2019-2020 учебный год выполнен в полном объеме.

Таким образом, в школе создана целостная система информационно-аналитического обеспечения управления, система стимулирования участников образовательного процесса с целью усиления заинтересованности работников учреждения в развитии творческой инициативы по реализации поставленных перед коллективом задач.

Проведение внутришкольного контроля позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:

- Учителя активно применяют деятельностные технологии в обучении: проектная деятельность, метод проблемного обучения, групповая работа, индивидуальный подход и др.
- Проводится целенаправленная работа по формированию УУД.
- Активизируется внеклассная работа по учебным предметам.
- Повышается ответственность педагогов и учащихся за результаты своего труда.

#### **Воспитательная работа**

Сложившаяся в образовательном учреждении система воспитательной работы предоставляет обучающимся возможность для творческой самореализации, приобретения опыта работы в команде и развития практических умений по решению лично-значимых для них проблем.

Стоит отметить, что основу воспитательной деятельности в образовательном учреждении составляет реализация школьных мероприятий и участие в краевых и городских мероприятиях. Отсюда и вытекают приоритетные направления деятельности, причём 2 из них являются сквозными на всех уровнях образования – это духовно-нравственное и интеллектуальное воспитание. Основными направлениями организации воспитания и социализации обучающихся в ОУ являются: гражданско-патриотическое воспитание; воспитание положительного отношения к труду и творчеству; здоровьесберегающее воспитание; социокультурное и медиакультурное воспитание; культурно-эстетическое воспитание; правовое воспитание и культура безопасности; воспитание семейных ценностей (работа с родителями); экологическое воспитание.

В образовательном учреждении сложились свои уникальные традиции, которые поддерживаются педагогами, учениками, выпускниками и родителями в течение многих лет, так в школе сложился годовой круг праздников: линейка, посвященная Дню Знаний; «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварём»; концерты, посвященные Дню Матери, Международному женскому дню; Фестиваль «Дружба народов»; смотр строя и

песни; конкурсы на лучшее новогоднее оформление, новогоднюю игрушку; масленичная неделя; экологические акции и пр.

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и акций и другие мероприятия согласно Программы воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

### **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения**

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель:** Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

#### **Задачи:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

| №  | Мероприятия  | Сроки реализации | Ответственные                                    |
|----|--|------------------|--|
| 1  | Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.                     | 2019-2020гг      | Зам директора по ВР                              |
| 2  | Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.                               | 2020-2021 гг     | Зам директора по ВР, классные руководители       |
| 3  | Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.                                  | 2020-2025 гг     | Учителя физической культуры                      |
| 4  | Осуществление контроля выполнения санитарногигиенического режима школы.  | 2020-2025 гг     | Директор Школы, Зам директора по АХЧ             |
| 5  | Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)   | 2020-2025 гг     | Зам директора по ВР, учителя физической культуры |
| 6  | Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни | 2020-2025 гг     | Зам директора по УВР                             |
| 7  | Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).     | 2020-2025 гг     | Администрация школы, классные руководители       |
| 8  | Развитие полноценного питания в школьной столовой.   | 2020-2025 гг     | Директор, Зам директора по ВР                    |
| 10 | Участие во внедрении физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»                                     | 2020-2025 гг     | учителя физической культуры                      |

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергипотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.



3. Повышение уровнявалеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

Деятельность социально-педагогической службы ведется в трех основных направлениях: организационно-координационное, профилактическое, защитно-охранное. Отличительной особенностью социальной работы является ее адресность. В большинстве случаев работа ведется индивидуально с ребенком или семьей, относящимся к различным категориям или находящимся в трудной жизненной ситуации требующими особого внимания.

В организационную и координационную деятельность входит ознакомление с нормативными документами, доработка необходимой для работы социального педагога школы документации, сбор и систематизация информации об учащихся школы, относящихся к различным категориям, налаживание контактов для работы с заинтересованными службами.

Большое внимание уделяется профилактической работе. В данную деятельность включены мероприятия, направленные на профилактику различных негативных явлений в среде подростков и молодежи: правонарушений, преступлений, вредных привычек, дезадаптации, семейного неблагополучия и др., а также индивидуальная работа с учащимися, требующими особого внимания («трудные»).

В рамках защитно-охранной деятельности проводятся мероприятия, направленные на оказание разного рода помощи в защите и охране прав несовершеннолетних и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Успешное решение всех задач достигается благодаря отлаженному механизму взаимодействия социально-педагогической службы с администрацией школы, классными руководителями и учителями-предметниками.

В школе ведётся работа по пропаганде семейных ценностей. В течение учебного года проводятся выставки детских рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мама милая моя», конкурсы и мастер-классы для родителей (законных представителей) в рамках Дня открытых дверей.

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. В то же время родители – не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в области воспитания, и порой испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы.

Для совершенствования системы семейного воспитания, повышения ответственности родителей за воспитание и обучение детей в течение учебного года работа педагогического коллектива школы с родителями осуществлялась по следующим направлениям:

- классные родительские собрания;
- проведение дней открытых дверей;
- индивидуальные консультации педагога-психолога и социальных педагогов по вопросам воспитания учащихся;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
- организация совместных классно-семейных праздников;
- выездные экскурсии и другие мероприятия.

### Мероприятия взаимодействия школы и родителей (законных представителей)

| № п/п | Наименование мероприятия   | Категория участников                               |
|-------|--|--|
| 1.    | Театрализованные представления: «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в первоклассники»   | 1кл., 10 кл. обучающиеся и законные представители  |
| 2.    | Конкурсная программа: «Мама, папа, я – спортивная семья!»  | 1-4 класс обучающиеся и законные представители     |
| 3.    | Мероприятие за ЗОЖ «День здоровья»<br>Для нач.школы- спортивное мероприятие «ВЕСЁЛЫЕ СТАРТЫ»;<br>Для 5-9классов –соревновательное мероприятие «Путешествие на поезде ЗДОРОВЬЯ» | 1-4 классы, родители<br>5-10 классы                |
| 4.    | мероприятие «Школа – правовое государство», «Путешествие в страну ЗнП» посвященного государственному празднику- «Дню народного единства»                                       | 5-9 классы<br>Жюри-родители обучающихся.           |
| 5.    | Интеллектуально-развлекательные шоу «Масленица»  | 1-4, 10 класс обучающиеся и законные представители |
| 6.    | Встречи с родителями многодетных семей. Клуб «Семья»   | 1-11 класс обучающиеся и законные представители    |
| 7.    | Встреча с опекунами семьями  | 1-11 класс обучающиеся и законные представители    |
| 8.    | Презентация:<br>«Есть такая профессия...» (защита проектов)<br>Исследовательский проект «О подвигах, о доблести, о славе»  | 1-4 класс обучающиеся и законные представители     |
| 9.    | Выставка семейных творческих работ в рамках недели МО «Начальная школа»: «Мамин день»  | 1-4 класс обучающиеся и законные представители     |
| 10.   | Лекции в рамках родительского всеобуча.  | 1-11 класс обучающиеся и законные представители    |
| 11.   | Семинары «Первый раз, в первый класс!», Семинар на тему «Интересная книга в жизни семьи и школьника»   | 1, 2 класс   |

В образовательном учреждении реализуется широкий комплекс социально-педагогических мер, направленных на *профессиональное* самоопределение обучающихся, в т.ч. в результате взаимодействия с социальными партнерами. Обучающиеся 8-11 классов посещают различные мастерклассы, занятия организованные в рамках профессиональной подготовке и профессиональному самоопределению, соревнования Worldskills (Juniorskills, Kidskills).

Важнейшее направление социализации подростков в условиях образовательного учреждения – организация ученического самоуправления, основной задачей которого является объединение детей и взрослых на основе общих целей и ценностей. Органом ученического самоуправления учреждению является Совет старшеклассников, в который входят представители от каждого классного коллектива с 5-11 классы, один раз в 2 года выбирается Председатель Совета старшеклассников.

В течение многих лет в школе проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ДДТТ).

Количество обучающихся, уклоняющихся от обучения (скрытый отсев) – нет.  
 Обучающиеся, причисляющие себя к членам неформальным молодежным объединениям – нет.

### **Внеурочная деятельность обучающихся и организация дополнительного образования**

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

#### **Сведения**

**о занятости учащихся в объединениях/спортивных секциях дополнительного образования, созданных на базе общеобразовательного учреждения**

| Общая численность учащихся в учреждении | Численность учащихся, посещающих объединения/спортивные секции дополнительного образования на базе учреждения                     |   |
|---|---|---|
|   | I. При условии, что учащийся, занимающийся в объединениях/секциях дополнительного образования, учитывается <u>только один раз</u> | II. При условии, что учащийся, занимающийся в объединениях/секциях дополнительного образования, учитывается в соответствии с количеством кружков, которые он посещает ( <u>одни более раз</u> ) |
| 343                                     | 2802  | 354   |

| Количество обучающихся в объединениях по направлениям в 2020-2021 гг. |         |         |        |        | Количество обучающихся в объединениях по возрастным категориям в 2020-2021 гг. |           |           |                 |        |
|---|---------|---------|--------|--------|--|-----------|-----------|-----------------|--------|
| Соц-педаг.  | Естеств | Технич. | Худож. | Итого; | 5-9 лет  | 10-14 лет | 15-17 лет | 18 лет и старше | Итого; |
| 121   | 10      | 23      | 191    | 345    | 70   | 114       | 34        | 5               | 223    |

#### **Участие обучающихся под руководством учителей, педагогов ДО в социально значимых и воспитательных мероприятиях**

| Название мероприятия | Всего мероприятий | уровень  | Результат               | Кол-во участников |
|----------------------|-------------------|--|-------------------------|-------------------|
| 2018-2019            | 34                | федеральный-1;<br>региональ.-10;<br>муниципаль.-23 | 1-6;<br>II-8;<br>III-6; | 118               |

|  |    |   |  |                           |
|--|----|---|--|---------------------------|
|  |    |   | положительных отзывов, благодарств. писем – 14.                            |                           |
| <b>2019-2020</b><br>(дистанционное обучение с марта 2020г., запрет на очные мероприятия) | 13 | федеральный-3;<br>региональн.- 2;<br>муниципальн.- 8  | I-1;<br>II-11;<br>III-3;<br>положительных отзывов, благодарств. писем – 1. | 34                        |
| <b>2020-2021</b><br>(запрет на очные мероприятия)  | 21 | федеральный-2;<br>региональн.- 8;<br>муниципальн.- 11 | I-4;<br>II-4;<br>III-7;<br>положительных отзывов, благодарств. писем – 12. | 56-конкурсы<br>493- акции |

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические

### Сведения

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Сотрудничество с Обществом ветеранов;<br/>Участие городских мероприятиях, спортивные мероприятия, посвященных Победы, участие в акции «Бессмертный полк»;<br/>Единый классный час, посвященный Дню Победы; Конкурс чтения стихов о войне; Акция «Ветеран живет рядом», праздничный концерт – фестиваль «Вальс победы». Посещение спектаклей и концертов, посвященных Победе в ВОВ, оформление стенда «Великая Победа»;<br/>Праздник «День России» (концерт, флэш-моб, конкурс рисунков на асфальте).</p> |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
| <p><i>СОЦИАЛЬНОЕ</i><br/>(<i>Экологическое воспитание</i>)</p>                    | <p>Акции «Помоги бездомным животным», «Скворечник», «Зимние кормушки», фотоконкурс «Мой питомец», конкурс творческих работ «Домашний любимец»;</p> <p>Участие в городском празднике Скворцы 5-6 классы;</p> <p>Участие в городском конкурсе Цветов, участие в городском конкурсе «Зеленый наряд», оформление пришкольного участка, проведение акции «Чистый дом»;</p> <p>Организация классных часов, бесед на экологические темы;</p>   |
| <p><i>Организация совместной деятельности с родителями, программа «Семья»</i></p> | <p>Субботники.</p> <p>Организация деятельности родительского всеобуча; организация и проведение праздников, походов, экскурсий совместно с родителями; организация спортивных конкурсов, дней здоровья с участием родителей;</p> <p>Проведение лекций и бесед врачей, представителей ОДН, ГИБДД на родительских собраниях;</p> <p>Общешкольное собрание;</p> <p>«Семейные ценности. Научитесь слышать друг-друга» с приглашением психологов, беседы врача-нарколога и инспекторов ОДН на классных родительских собраниях;</p> <p>Проведение заседаний «Совета школы»;</p> <p>Тематические общешкольные родительские собрания в 6-7х классах «Особенности подросткового возраста»; Тематические родительские собрания «Что такое кибер-буллинг? Что должен знать каждый родитель и ребенок об информационной безопасности»;</p> <p>«Внимание, подросток! Риски подросткового возраста», «Профилактика посещения сайтов деструктивного характера детьми и подростками». (4-10 классы);</p> <p>«Соблюдаем ПДД»;</p> <p>Правила противопожарной безопасности. Это должен знать каждый;</p> <p>Осуществление контроля за работой школьной столовой (члены родительского комитета).</p> |
| <p><i>Изучение ПДД прог</i><br/><i>«Перекресток»</i></p>                          | <p>Конкурс плакатов и сочинений по ПДД, КВН по ПДД; Посещение спектакля ПДД, проведение лекций инспектора (1-7кл.) «У правил дорог каникул не бывает»;</p> <p>Проведение уроков ПДД (1 раз в месяц);</p> <p>Инструктажи по ПДД, конкурс поделок по ПДД.</p>   |
| <p><i>Организация работы одаренными детьми</i></p>                                | <p>Исследовательская деятельность учащихся, индивидуальная работа с одаренными детьми, участие в творческих конкурсах, участие в дистанционных олимпиадах.</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p><i>СОЦИАЛЬНОЕ</i><br/><i>(Детское самоуправление)</i></p> | <p>Проведение субботников;<br/>Подготовка проведения общешкольных мероприятий членами школьного Актива;<br/>День самоуправления;<br/>Активные перемены «Флешмоб»;<br/>Организация вожатского движения. Проведение заседаний клуба Вожатых, учебы вожатых 1 раз в две недели;<br/>Работа старшеклассников в пришкольных лагерях<br/>Проведение игр – путешествий: «Самый дружный класс», «Изучаем ПДД»;<br/>Проведение линеек, награждение победителей соревнования «Самый лучший класс», проведение единого классного часа, посвященного Дню ЮНЕСКО, праздника «Зимние забавы».</p> |
| <p><i>ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ</i></p>                                 | <p>Научно-практическая конференция ;<br/>Цикл мероприятий (викторины, конкурсы рисунков, конкурсы театральных миниатюр), посвященных А.С.Пушкину;<br/>Посещение Краеведческого музея, тематических выставок, спектаклей и концертов;</p>  |
| <p><i>Работа в рамках проектов ЮНЕСКО</i></p>                | <p>Акция «Забота о ближних»;<br/>Сбор корма для бездомных собак;<br/>Акция «Ветеран живет рядом»;<br/>Организация Шефского движения в летнем лагере;</p>  |

Особое внимание в системе воспитательной работы в МБОУ «Средняя школа № 9» совместно с отделом профилактики правонарушений по делам несовершеннолетних продолжает уделять работе по изучению законов (встречи «Подросток и закон» с работниками правоохранительных органов), профилактике употребления психоактивных веществ.

Важной задачей в системе воспитательной работы является изучение нормативных документов МБОУ «Средняя школа № 9», что позволяет добиваться сознательного выполнения законов учащимися.

**Информация о наличии органов общественного управления, отражающих интересы учащихся, родителей, педагогов**

| Категория участников образовательного процесса | Органы общественного управления                     |
|--|---|
| <i>1-4 классы</i>                              | Дисциплинарная комиссия «Старостат»                 |
| <i>5-9 классы</i>                              | Объединение учащихся «Актив»                        |
| <i>10-11 классы</i>                            | Совет старшеклассников                              |
| <i>Родители</i>                                | Попечительский Совет                                |
| <i>Педагоги</i>                                | Собрание трудового коллектива, Попечительский Совет |

Эффективность воспитательной системы школы зависит от классных руководителей, их профессионального мастерства. Анализ их деятельности показывает,

что многие классные руководители ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи.

Залогом эффективности реализации функции воспитания является согласованное взаимодействие школы и семьи. Семейное воспитание направлено на взаимодействие ребенка, родителей и школы. В школе активно используются четыре группы форм работы с семьей через реализацию программы «Семья»:

- интерактивные (анкетирование, диагностика, дискуссии, «круглые столы», конференции, вечера вопросов и ответов, консультации специалистов);
- традиционные (тематические классные часы, родительские собрания, вечера отдыха, семейные спортивные и интеллектуальные состязания «Папа, мама, я – спортивная семья», творческие конкурсы;
- просветительские (использование СМИ для освещения проблем воспитания и обучения детей, организация родительского всеобуча, выпуск бюллетеней, информационных листов, стенды и уголки для родителей.
- государственно-общешкольные (создание Совета школы, Совета родителей – родительских комитетов).

Высшим органом самоуправления родителей является Совет школы.

Проводятся общешкольные родительские собрания и по параллелям. Высшим органом самоуправления родителей в классе является родительский комитет класса: организует выполнение решений классного родительского собрания и других органов родительского и школьного самоуправления; готовит и проводит родительские собрания, конференции и другие мероприятия с участием родителей; организует изучение потребностей и интересов родителей учащихся класса и их реализацию; слушает и обсуждает отчеты и информации ответственных лиц родительского самоуправления в классе о выполнении ими общественных поручений и дает им оценку; оказывает помощь нуждающимся семьям, осуществляет контроль за домашними условиями жизнью учащихся; организует участие родителей во внеклассной и внешкольной работе с учащимися, ремонте классного помещения; организует обмен опытом семейного воспитания детей.

В системе воспитательной работы особое место занимает реализация программы «Здоровье». Большое количество учащихся, имеющих те или иные отклонения в состоянии здоровья, педагогическим коллективом школы рассматривается как проблема, требующая комплексного решения, побуждают к освоению методов контроля за состоянием здоровья детей. Медицинское обслуживание учащихся обеспечивает детская поликлиника. Своевременно проводятся вакцинации и диспансеризации.

Среди основных причин ухудшения состояния здоровья школьников, связанных с образовательным процессом, выделяются следующие:

- 1) большая учебная нагрузка;
- 2) недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуально-психофизиологическим особенностям детей.

Уровень психического здоровья каждого ребенка определяется психолого-педагогической службой школы.

В ее задачи входят:

1. Психологическое сопровождение учащихся на каждом возрастном этапе в целях содействия полноценному личностному и интеллектуальному развитию учащихся, сохранения их психического здоровья на основе всесторонней психолого-педагогической диагностики.

2. Научно-методическое и справочно-информационное обеспечение психологической работы со всеми участниками образовательного процесса.

3. Психологическое просвещение учителей, учащихся и их родителей в форме лекций, семинаров, тренингов. Консультирование по вопросам обучения и воспитания детей и подростков.

Для сохранения здоровья учеников ведется работа по объединению усилий педагогов, медицинских работников, психологов.

| Направления программы «Здоровье»                                 | Мероприятия  |
|--|--|
| 1. Совершенствование организации учебно-воспитательного процесса | 1. Соблюдение педагогами санитарно-гигиенических норм в период проведения учебных занятий, внеучебных занятий (смена видов деятельности, режим проветривания, контроль за осанкой учащихся, физминутки, динамические паузы, смена рядов учащихся, соблюдение норм к объемам домашних заданий, контроль за влажной уборкой классного помещения и т.д.).<br>2. Наличие в учебном плане МБОУ «Средняя школа № 9» 3 часов физической культуры, хореографических занятий для учащихся 1-11 классов, наличие динамической паузы у учащихся начальной школы.<br>3. Проведение спортивно-массовых мероприятий.<br>4. Разработка расписания учебных занятий с учетом санитарно-гигиенических требований: распределение нагрузки по дням недели, чередование уроков с учетом шкалы трудности учебных предметов и оптимальными значениями показателя работоспособности детей по временным интервалам в течение рабочего дня.<br>5. Разработка графиков проведения контрольных работ, предупреждающих перегрузку учащихся.<br>6. Организация работы спецмедгрупп.<br>7. Внедрение здоровьесберегающих технологий.<br>8. Обеспечение лично-ориентированного подхода к учащимся в урочной и внеурочной деятельности.<br>9. Проведение ежегодных медицинских осмотров учащихся. |
| 2. Организация работы школьной столовой                          | 1. Ремонт помещения школьной столовой.<br>2. Оснащение столовой инвентарем.<br>3. Установление оптимального режима питания.  |
| 3. Валеологическое образование учащихся, педагогов, родителей    | 1. Проведение классных часов.<br>2. Проведение индивидуальных, групповых классными руководителями, медицинскими работниками консультаций для учащихся, родителей.<br>3. Проведение зарядки до начала 1 урока, проведение физкультразминок в середине каждого урока.  |
| 4. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил              | 1. Регулярные медицинские осмотры педагогического состава, технического персонала.<br>2. Соблюдение требований к освещению, окраске стен помещений, к состоянию ученической мебели.  |
| 5. Создание условий  | 1. Приобретение ростовой мебели.   |

Хорошие условия созданы для организации горячего питания учащихся школы.



Значительное место в воспитательной системе школы занимает спортивно-массовая работа как фактор, способствующий снятию перегрузок учащихся, укреплению их здоровья.

Для обеспечения сохранения и укрепления здоровья, необходимо продолжить реализацию в программе развития школы трех направлений:

1. Обеспечение сохранения и укрепления здоровья ученика.
2. Обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи.
3. Обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагога.

#### **Обеспечение условий безопасности**

Работа по обеспечению безопасности образовательного процесса направлена на создание необходимых условий для обучения и труда, организацию медицинского обслуживания, разработку системы действий при чрезвычайных ситуациях. Создание безопасных условий для обучения и труда основано на строгом соблюдении требований нормативно-правовой базы: правил техники безопасности, правил пожарной безопасности, правил производственной санитарии, требований по охране безопасности детей в здании, требований по охране труда.

В школе разработан план работы по профилактике чрезвычайных ситуаций, регулярно проводятся практические занятия с учащимися и учителями по гражданской обороне, пожарной безопасности, землетрясению и т.д. В школе созданы условия для обеспечения безопасности образовательной деятельности. Все участники образовательного процесса знакомы с техникой безопасности и охраной труда, готовы к действиям в чрезвычайных ситуациях. Своеременно проводятся работа по аттестации рабочих мест работников школы, по жизнеобеспечению здания.

В целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2019-2020 учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными, городскими структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников МБОУ «Средняя школа № 9»;
- антитеррористическая защищенность персонала и учащихся;
- знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Установлено видеонаблюдение территории, здания, внутренних помещений МБОУ «Средняя школа № 9». При входе в школу ежедневно дежурит администратор, классный

руководитель дежурного класса. Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя (учителя) или дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения. Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Сотрудник охраны заносит данные о посетителе в журнал регистрации посетителей. С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта.

В школе разработан по план действий по обеспечению безопасности персонала и детей от проявлений терроризма, план работы по противодействию терроризму и инструкции учителям и администрации.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе был разработан и реализован план соответствующих мероприятий. Проводились необходимые инструктажи сотрудников школы, обучающихся, проводились тренировки с отработкой действий по эвакуации детей из здания МБОУ «Средняя школа № 9»

В целях обеспечения электробезопасности: в МБОУ «Средняя школа № 9» применение электронагревательных приборов разрешено только в местах, где их применение предусмотрено производственной необходимостью.

Электрощитовая школы, электрощиты, освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – заместителем директора по АХЧ еженедельно.

#### **Радиационная и химическая защита.**

Обеспеченность сотрудников и учащихся удовлетворительная.

#### **Медицинская защита.**

Учебные кабинеты (физики, химии, технологии, информатики и ИКТ) оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости, пронумерованы медикаменты в соответствии со списком. В 2020-2021 учебном году в школе проводились теоретические и практические занятия с учащимися и сотрудниками школы по оказанию первой медицинской и доврачебной помощи, разработана инструкция.

#### **Эвакуационные мероприятия.**

Согласно плану МБОУ «Средняя школа № 9» ПКГО тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся проводится в начале и в конце учебного года при создании летнего оздоровительного лагеря. При эвакуации отработывались мероприятия противопожарной и антитеррористической защищенности персонала и учащихся. Сформирована спасательная группа, которая продолжила обучение по выполнению эвакуационных задач.

#### 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наличие высококвалифицированных, мотивированных на постоянное профессиональное развитие педагогических кадров является основным условием достижения высокого качества образования учащихся. Подготовка таких кадров в школе осуществляется через систему методической работы. Большое внимание уделяется курсовой подготовке учителей, а также аттестации педагогических работников школы.

Для развития профессионализма педагогических кадров созданы все необходимые условия. Курирующая функция методической работы школы передана школьным методическим объединением.

Главной задачей научно-методического совета школы является оказание действенной, конкретной помощи:

- в реализации рекомендаций нормативных документов по образованию;
- в совершенствовании профессионального мастерства;
- в стимулировании творчески работающих педагогов;
- в изучении передового опыта.

Школьные методические объединения уделяют особое внимание повышению эффективности урока как основной формы образовательного процесса. С этой целью проводятся открытые уроки, семинары-практикумы, консультации по вопросам индивидуализации и дифференциации процесса обучения, повышения научно-методического уровня преподавания предметов, использования разнообразных педагогических технологий, которые создают обогащённую среду для развития детей. На заседаниях предметных кафедр обсуждаются нестандартные формы, позволяющие учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитания.

Школьные методические объединения активно занимаются изучением, обобщением и распространением педагогического опыта учителей.

#### Характеристика учительских кадров

|  | Ко<br>л-во | %   |
|--|------------|-----|
| Укомплектованность штата педагогических работников (%)   | 57         | 100 |
| Вакансии (указать должности)   | 0          | 0   |
| Общее количество работников ОУ (все работники)   | 57         | 100 |
| Всего педагогических работников  | 30         | 53  |
| Педагогические работники внешние совместители  | 7          | 23  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников с высшим образованием из них:                 | 22         | 73  |
| с высшим педагогическим  | 21         | 77  |
| с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку   | 0          | 0   |
| с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности                 | 0          | 0   |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 0          | 0   |

|  |    |    |
|--|----|----|
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | 8  | 26 |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24 | 80 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории (всего) в том числе:   | 19 | 63 |
| высшая категория   | 4  | 13 |
| первая категория   | 4  | 13 |
| соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности   | 10 | 33 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет   | 6  | 20 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет   | 7  | 23 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 7  | 23 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 7  | 23 |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 24 | 80 |

Характеристика административно-управленческого персонала

|  |    |
|--|----|
| Административно-управленческий персонал (физические лица)<br>(всего)   | 4  |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы)<br>(всего)   | 4  |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)  | 4  |
| Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)   | да |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица) | 4  |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы  | 3  |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)  | 0  |

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

|  |   |
|--|---|
| Педагоги-психологи   | 1 |
| Учителя-логопеды   | 0 |
| Учителя-дефектологи  | 0 |
| Социальные педагоги  | 1 |
| Педагоги дополнительного образования                           | 2 |
| Медицинские работники (физические лица, включая совместителей) | 1 |

Укомплектованность школы кадрами составляет 100%.

Таким образом, школа имеет высококвалифицированный кадровый ресурс, необходимый для реализации новой программы развития, однако следует продолжить работу по омоложению педагогических кадров.

Управление школой осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, локальных актов.

Проводится работа по обновлению содержания действующего Устава школы. Ведется работа по совершенствованию системы локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательный процесс.

Административное управление школой осуществляет директор и его заместители.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через совет школы, педагогический совет. Заместители реализуют оперативное управление учебно-воспитательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции. Администрация школы использует компьютерные технологии в управленческой деятельности. В школе создан банк данных по следующим направлениям: методическая работа, «Одаренные дети», обобщение передового педагогического опыта, анализ учебно-воспитательного процесса, программно-методическое обеспечение учебного процесса, ГИА (государственная итоговая аттестация) учащихся, исследовательская деятельность и т.д.

Управленческая структура школы представлена следующим образом.

| Уровень управления                                  | Структура                         | Содержание деятельности  |
|---|-----------------------------------|--|
| <i>Педагогический коллектив, родители, учащиеся</i> | Совет школы                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение основных направлений развития школы;</li> <li>- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;</li> <li>- осуществление контроля за организацией питания и медицинского обслуживания в школе в целях охраны и укрепления здоровья учащихся и работников школы;</li> <li>- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению;</li> <li>- взаимодействие с другими органами самоуправления в школы.</li> </ul> |
| <i>Педагогический коллектив</i>                     | Педагогический совет              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывает основные направления педагогической деятельности;</li> <li>-утверждает учебные планы и программы;</li> <li>-анализирует УВР и вносит свои предложения по ее развитию.</li> </ul>   |
|   | Административный совет            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществляет текущее планирование деятельности;</li> <li>-осуществляет оперативный анализ деятельности;</li> <li>-организует выполнение решений педсовета;</li> <li>-выносит предложения по развитию учебно-воспитательного процесс.</li> </ul>  |
|   | Школьные методические объединения | <ul style="list-style-type: none"> <li>-руководят разработкой новых педагогических технологий;</li> <li>-обобщает, систематизируют и распространяют передовой педагогический опыт.</li> <li>-обеспечивает реализацию концепции образовательной программы школы через организацию методической работы;</li> <li>-занимается вопросами совершенствования содержания образования, внедрением новых образовательных технологий в учебный процесс и анализом эффективности их использования.</li> </ul>   |
| <i>Родительский коллектив</i>                       | Классные родительские комитеты    | Обеспечивают решение внутриклассных вопросов   |
| <i>Ученический коллектив</i>                        | Совет учащихся                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-помогает формировать у учащихся навыки самоорганизации и самоуправления;</li> <li>- участвует в совершенствовании учебно-воспитательной и досуговой деятельности учащихся.</li> </ul>  |

## 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения

| Показатели   | Показатели ОУ    |
|--|------------------|
| Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да               |
| Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)   | 100%             |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | 19               |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе   | 144              |
| Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося  | 0,42             |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра  | да               |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да               |
| с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да               |
| наличие медиатеки  | да               |
| оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да               |
| с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да               |
| с контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да               |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место)учителя   | 20               |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении   | 9                |
| Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место)администратора   | 2                |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами  | да               |
| Наличие сайта  | да               |
| Создание условий для обеспечения обучающихся питанием  | да               |
| Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием   | да               |
| Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся     | 0                |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося   | 1 м <sup>2</sup> |

Среди наиболее заметных эффектов реализации программы развития за предыдущий период и конкурентных преимуществ школы необходимо назвать следующие:

**1.Формирование мотивации педагогов школы к повышению своей квалификации.** Этот эффект отчетливо проявляется в осознании профессиональной неготовности решать качественно новые задачи, поставленные требованиями к современному образовательному результату. Для многих стала очевидна необходимость

повышения квалификации не по индивидуальным, а коллективным (школьно-командным) технологиям. Это, в свою очередь, заставило школу изменить формы работы по профессиональной переподготовке педагогов.

**2. Влияние внеурочной (внеучебной) деятельности на школьный образовательный процесс.** Этот эффект связан с приобретением внеурочной (внеучебной) деятельностью нового статуса.

**3. Оснащение школы современным оборудованием, необходимым для выполнения требований новых стандартов к условиям образовательной деятельности.** Средний показатель удельного веса численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с современными требованиями составил 100%.

**4. Усиление самостоятельности школы в содержании и организации образовательного процесса.** Принципиальным моментом стала неизбежность именно командного подхода при разработке ключевых документов, связанных с управлением школой в новых условиях.

**5. Разработка модели взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования.**

**6. Создание школьной инфраструктуры для развития и поддержки детей.**

**7. Повышение уровня заработной платы педагогов, привлечение в школу молодых специалистов.**

**9. Обеспечено профессиональное развитие управленческих кадров школьной системы образования.**

**10. Улучшение качества образовательных услуг на третьей ступени.** По данным школьного мониторинга свидетельствует тот факт, что большинство детей поступили в высшие учебные заведения.

**12. Обеспечение доступа в Интернет и создание материально-технической базы для внедрения цифровых технологий в образовательный процесс.**

**13. Обеспечение пожаробезопасности здания школы, оснащение образовательного учреждения пожарной сигнализацией и средствами пожаротушения.**

**14. Повышение ответственности школьной системы образования за сохранение и укрепление здоровья школьников.**

**15. Развитие школьного спорта и физической культуры.** Исключительно важно отметить внимание к приведению спортивных залов школы в соответствие с гигиеническими требованиями СанПиН к условиям обучения.

**18. Финансирование школы на основе подушевых нормативов.** Прделанная работа позволила добиться эффекта снижения неэффективных расходов за счет саморегулируемых процессов (оптимизация штатного расписания школы, увеличение доли фонда оплаты труда учителей в общем фонде оплаты труда), которые стали развиваться вследствие перехода на нормативно-подушевое финансирование.

**19. Введение новой системы оплаты труда, связывающей результаты и качество работы учителя с уровнем его заработной платы.** Введение новой системы оплаты труда в сфере общего образования, получившее импульс вследствие реализации комплексных проектов модернизации образования, позволило достигнуть позитивных результатов: созданы условия для повышения заработной платы учителя при не увеличении учебной нагрузки; обеспечены условия для притока молодых специалистов.

**20. Введение электронного документооборота.**



Таким образом, к 2020 году коллективу удалось обеспечить динамичное развитие школы. Заявленная в программе развития школы стратегическая цель – достижение нового качества образования в условиях благоприятной, психологически комфортной среды, высокого уровня социальной зрелости выпускника, его готовности к самостоятельной жизнедеятельности в обществе постоянных перемен, к профессиональному образованию в интересах личности и государства, к духовно - нравственному самосовершенствованию – достигнута. В результате реализации программы развития школы удалось обеспечить создание основных механизмов модернизации системы образования.

## 6. АНАЛИЗ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Проблемно-ориентированный анализ качества образования, образовательной среды и имеющихся условий в школе, осуществленный на основе вышеприведенной информации в логике: анализ результатов, анализ процесса, анализ условий - позволил выявить следующие моменты. Результаты проблемно-ориентированного анализа легли в основу SWOT-анализа, который позволил выявить сильные и слабые стороны (Внутренние факторы - табл.1), перспективные возможности и риски развития школы (Внешние факторы - табл.2).

Табл.1

### Внутренние факторы

| Позиции анализа                    | Сильные стороны  | Слабые стороны (риски)  |
|------------------------------------|--|---|
| Результаты образования обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> <li>- стабильно высокий уровень качества знаний учащихся,</li> <li>- высокий уровень познавательных интересов учащихся,</li> <li>- высокий процент эффективной сдачи экзаменов и поступления в вузы,</li> <li>- участие в городских предметных олимпиадах, в конкурсах исследовательских работ, творческих конкурсах на муниципальном, региональном уровнях,</li> <li>- ежегодно выпускники школы награждаются золотыми медалями, Похвальными грамотами,</li> <li>- наличие большого количества обучающихся мотивированных на высокие результаты в обучении,</li> <li>- наличие большого количества обучающихся, занятых в системе дополнительного образования,</li> <li>- высокий уровень воспитанности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-недостаточный уровень владения обучающимися оперативными интеллектуальными общеучебными умениями, определяющими формирование компетентностей,</li> <li>- отсутствие у обучающихся валеологической культуры,</li> <li>- недостаточная ориентация учащихся на непрерывное самообразование,</li> <li>- преобладание у учащихся 9-х классов недостаточно осознанных мотивов выбора профессий,</li> <li>- низкий уровень психологических знаний учащихся, недостаточная осведомленность о своих способностях, индивидуально психологических особенностях, - недостаточный уровень развития интеллектуальных и исследовательских умений учащихся,</li> <li>- непрерывное увеличение объема и сложности учебного материала,</li> </ul> |

|                         |   |  |
|-------------------------|---|--|
|                         | обучающихся   | -увеличение количества учащихся, имеющих хронические заболевания.  |
| Содержание образования  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-созданы условия для формирования у школьников потребности к саморазвитию через обучение проектной деятельности,</li> <li>-обеспечивается взаимосвязь содержания урочной и внеурочной работы с целью развития интеллектуального потенциала учащихся,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие проблемы согласования содержания программ, обеспечение межпредметных связей в 7-11 классах,</li> <li>- отсутствие преемственности в содержании образования 1,2,3 образовательной ступени в связи с утвержденными ФГОС и единой линией учебно-методического комплекса</li> </ul>   |
| Образовательный процесс | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие достаточно полной инфраструктуры школы и сформированность образовательной среды, способных обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг, непрерывный характер образования</li> <li>-наличие интеграции основного и дополнительного образования,</li> <li>- привлечение к образовательному процессу учителя китайского языка, преподавателей учреждений дополнительного образования,</li> <li>- участие в международных проектах</li> <li>- использование технологий, направленных на интенсификацию образовательного процесса, <ul style="list-style-type: none"> <li>- компетенций обучающихся,</li> </ul> </li> <li>- психологическое сопровождение образовательного способствующее личностному и интеллектуальному учащимся,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- превалирование традиционной формы организации образовательного процесса – классно-урочной, традиционных методов обучения,</li> <li>- приоритет академических критериев оценки качества результатов,</li> <li>- проблема преемственности обучения,</li> <li>- недостаточная практическая и деятельностная направленность образовательного процесса,</li> <li>- отсутствие нового поколения контрольно-измерительных материалов для мониторинга и оценки образовательных результатов, заявленных в новых образовательных стандартах</li> <li>- недостаточная индивидуализация образовательных маршрутов обучающихся,</li> <li>- недостаточная разработанность технологического и методического обеспечения для развития личностных качеств обучающихся в школе.</li> <li>-разрыв между требованиями ФГОС</li> </ul> |

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         |   | <p>и возможностями их реализации в здании школы, построенной по старому проекту,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса и недостаток физического пространства, что сдерживает переход на новые образовательные стандарты (организацию образовательного процесса в рамках учебного дня в трех образовательных средах: урочной, внеурочной и внешкольной);</li> <li>недостаточно широкое и активное применение новых моделей повышения квалификации педагогов на основе инновационной работы, что сдерживает процесс создания инновационных образовательных продуктов, реализацию кадрового потенциала,</li> <li>- отсутствие логически взаимосвязанных целей воспитательной деятельности в зависимости от степени образования.</li> </ul> |
| Условия | <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал, появление в коллективе молодых специалистов,</li> <li>- позитивный опыт инновационной деятельности школы,</li> <li>- систематическая профессиональная учёба педагогов,</li> <li>- наличие позитивного отношения родителей обучающихся к образовательному учреждению,</li> <li>- высокий авторитет школы, привлекательность для обучения</li> <li>- высокая квалификация администрации; понимание необходимости серьезных изменений в школе,</li> <li>- повышение статуса государственно-общественного управления школой,</li> <li>- количество сотрудников в школе приведено в соответствие с предъявляемыми нормативами.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная сформированность модели организационной структуры школы и управления качеством образования,</li> <li>- недостаточная разработанность инструментария для проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся на основе компетентностного подхода, а также для фиксации и оценивания их внеучебной активности.</li> <li>- проблема создания комплексного управленческого психолого-педагогического мониторинга как необходимого условия информационного обеспечения всех участников образовательного процесса (учащихся, их родителей, педагогов, администрации),</li> <li>- недостаточное развитие системы электронного школьного</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>документооборота и отсутствие ее связи с системой открытого электронного мониторинга,</p> <p>- недостаточный уровень информатизации образовательного учреждения - недостаточная эффективность работы Совета школы</p> <p>-недостаточная психологическая и технологическая готовность учителей к введению новых образовательных стандартов в части использования системно-деятельностного и компетентностного подходов;</p> <p>-несформированность в педагогической культуре образовательной деятельности школы и в общественном сознании социального окружения маркетинговых оснований взаимодействия;</p> <p>отсутствие механизма (структуры, методики, инструментария) продвижения образовательной услуги</p> |
|--|--|--|

Табл.2 Внешние факторы

| Благоприятные внешние возможности   | Внешние угрозы  |
|---|---|
| <p>Ориентация политики школы на социальный заказ</p> <p>Наличие отношений с ведущим в регионе вузом</p> <p>Привлечение опытных квалифицированных кадров</p> | <p>Изменение законодательства РФ в области образования (переход на новые ФГОС) Переход учреждений бюджетной сферы на новую систему оплаты труда. Ужесточение конкуренции между общеобразовательными учреждениями, действующими на рынке образовательных услуг</p> <p>Недостаточное бюджетное финансирование</p> |
| <p>Возможность использования Интернет – ресурсов для рекламы ОУ</p>   | <p>Неблагоприятные демографические изменения , вызывающие сокращение спроса на образовательные услуги</p>   |

SWOT-анализ позволил выделить приоритетную стратегию развития школы до 2024 года для достижения нового качества образования.

## 7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ « СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»

Концепция развития школы разработана в соответствии ключевыми положениями идеологии модернизации российского образования на период до 2020 года.

Стратегия модернизации российского образования расставила новые ориентиры в образовательных целях школ, предусматривающих достижение высокого качества образования на основе сохранения фундаментальности и соответствия социальным и перспективным запросам и потребностям личности, общества и государства.

В Концепции модернизации российского образования основой для обеспечения современного качества образования названо соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства, находящихся на пути демократизации.

Суть этих потребностей заключается в том, чтобы каждый выпускник школы был успешен в современных, постоянно меняющихся условиях, смог найти и наилучшим образом реализовать себя.

В связи с этим в настоящее время перед образованием стоят задачи, заключающиеся в:

- создании условий для повышения конкурентноспособности личности;
- формировании квалифицированных кадров, способных воспроизводить и развивать материальный и интеллектуальный потенциал страны;
- формировании кадровой элиты общества, основанном на свободном развитии личности.

Образование нами рассматривается не только и не столько как овладение учащимися необходимым объемом учебной информации, а как развитие у них в процессе обучения потребностей и способностей к самостоятельному получению новых общих и профессиональных знаний и умений, пользуясь при этом многообразными источниками информации.

Характеристика новых требований социума к образовательным услугам школы:

(ожидаемый социальный заказ составлен на основе опросов родителей учащихся, педагогов, школьников и выпускников школы)

1.К содержанию образования:

- качественно новое содержание образования, соответствующее ФГОС, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности;

2.К результатам образования:

- обеспечение получения среднего общего образования, преемственного классическому и в силу этого языкового по сути, которое предоставляет ученику возможность овладеть способами интеллектуальной деятельности и языками, позволяющими ему в текстах, относящихся к различным областям предметного знания, понимать системообразующие аксиомы; способность к быстрой профилизации, адаптации к дальнейшей жизни в быстроменяющихся социально-экономических условиях современной жизни;

- воспитание гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

3.К технологиям обучения и воспитания:

- технологии, опирающиеся на развитие личности и гуманитарную методологию, формирующие культуру мира, способность к диалогу с собой и миром.

4. К работающим педагогам:

- необходимая и достаточная для участия в инновационной работе школы подготовка, образованность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями (законными представителями несовершеннолетних учащихся), к удовлетворению запросов на получение современного среднего общего образования.

Главная идея, положенная в основу концепции развития школы – формирование личности, обладающей предприимчивостью, умением самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способностью к сотрудничеству, мобильностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбу страны, способной к самоопределению через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно – ориентированной, переход образования на государственные стандарты требуют совершенствования образовательного учреждения и изменения от педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего эффективными педагогическими технологиями.

В контексте решения стратегических задач современного образования строит свою деятельность МБОУ «Средняя школа № 9»

#### **Базовые ценности программы:**

- обеспечение прав и свобод личности на основе выполнения Конвенции о правах ребенка;
- общечеловеческие ценности;
- патриотизм, осознание себя жителем г.Петропавловска-Камчатского и хранителем его исторического наследия, осознание себя гражданином России и членом мирового сообщества;
- сочетание традиционных ценностей российского образования с инновационными образовательными ценностями;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- обеспечение социальной адаптации выпускников школы.

**Миссия школы:** обеспечить духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие, самосовершенствование учащихся, сохранение и укрепление их здоровья, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире. Реализация миссии предполагает движение от знаниевой парадигмы обучения → к парадигме развития, самоопределения и самореализации личности. От традиционной учебной деятельности → к организации всей жизнедеятельности школьника, обеспечивающей полноценное проживание им каждого периода детства. От знаний, умений и навыков → к формированию личностных и предметных компетенций.

Выполнение миссии возможно в рамках национального образовательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, идеальное представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных и общественных организаций. На основе национального воспитательного идеала основная **стратегическая цель развития школы** может быть сформулирована следующим образом - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, достижение высокого уровня социальной зрелости выпускника, его готовности к самостоятельной жизнедеятельности в обществе постоянных перемен, к профессиональному образованию в интересах личности и государства, к духовно - нравственному самосовершенствованию; повышение

доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

**Ключевые педагогические идеи образовательной системы школы:**

- растущий человек в процессе образования должен развиваться целостно, как субъект жизнедеятельности, высокий уровень обученности и воспитанности которого должен сочетаться с духовно-нравственными ценностями и устойчивой работоспособностью, здоровьем;

- интеграция всех жизненных сил растущего человека выражается в его видах зрелости, поэтому образовательный процесс должен быть организован в школе как процесс поэтапного взросления школьника, от одного вида зрелости к другому;

- социально – профессиональная мобильность выпускника школы, его адаптация в социуме определяются его способностью к постоянному самосовершенствованию в духовно – нравственном и лично – профессиональном аспектах. Поэтому технологии воспитания и обучения в школе должны быть направлены на саморазвитие и самоактуализацию учащихся;

- для приобретения ребенком жизненного опыта в современном меняющемся мире образовательный процесс в школе должен быть направлен на складывание жизненной стратегии устойчивого развития личности и индивидуальности в соидательной, творческой деятельности в нестабильных условиях современного общества;

- в школе должен работать педагог нового типа - специалист, владеющий технологиями педагогической поддержки, обладающий профессиональной, личностной, духовной и жизненной зрелостью, с лично ориентированной позицией.

Стратегия движения к новому состоянию школы строится на следующих принципиальных позициях:

- цель перехода к новому состоянию школы - достижение качественного сдвига в сторону улучшения образовательной деятельности всех ответственных за качество образования школьных структур – невозможно достичь без вовлечения всех сотрудников в деятельность по претворению в жизнь данной политики и стратегии, без формирования партнерских взаимоотношений в целях создания и развития общих ценностных ориентаций, без поддержки инновационного и творческого мышления;

- переход должен осуществляться планомерно, поэтапно, с учетом реальных предпосылок и возможных рисков;

- все процессы, связанные с переходом на новую ступень развития, должны рассматриваться сквозь призму понятия «компетентность», которое фиксирует совокупность качеств, определяющих эффективность выполнения человеком определенной деятельности, является динамичной структурой, систематически наполняющейся новыми ресурсами и теряющей имеющиеся;

- процесс перехода к новому состоянию развития школы должен быть нацелен на поддержание информационных, ресурсных и энергетических потоков, определяющих положительную динамику развития ключевых, общепредметных и предметных компетенций учащихся и специалистов школы в процессе формирования социальнотрудовой, социально-психологической, рефлексивной компетентности, компетентности в совместном творчестве.

**Цель программы развития школы:** создание условий, обеспечивающих достижение учащимися уровня образованности, соответствующего их личному потенциалу в современной системе ценностей, способность к самостоятельному решению

социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности и готовность к продолжению образования.

**Основные задачи программы развития школы:**

- обеспечение прав ребенка на качественное образование;
  - реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (дошкольной, гимназической, дополнительного образования, вузовской), предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития;
  - построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России;
  - содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
  - формирование культуры здорового образа жизни;
  - разработка и внедрение нового содержания образования в МБОУ «Средняя школа № 9»;
  - развитие системы управления школой;
  - развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса; включение внеобразовательных социальных структур в систему образования).
- Компетентностная модель выпускника школы.**

1. Общеуниверсальные компетенции.

1) Социальные компетенции – понимание принципов функционирования современного общества, социальных, экономических, правовых, политических, психологических механизмов и регуляторов общественных процессов и отношений, способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать полученные знания в контексте своей общеуниверсальной компетенции.

2) Общегуманитарные компетенции – способность основываться на полученных знаниях в процессе формирования своего мировоззрения, понимать проблемы взаимоотношений общества и человека, взаимосвязь свободы и ответственности, значение нравственного и ценностного выбора, расширять свой кругозор в контексте полученного культурологического знания; умение использовать гуманитарные знания в своей деятельности.

3) Естественнонаучные компетенции – способность базироваться на принципах научного подхода в процессе формирования своих мировоззренческих взглядов, касающихся взаимоотношений человека с окружающей средой и проблем безопасности жизнедеятельности и умение использовать естественнонаучные знания в своей деятельности.

2. Социально-личностные компетенции:

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, руководствоваться ими в своей деятельности;

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать это знание в деятельности;

- компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество,



толерантность, уважение и принятие другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность;

- способность воспринимать личность как особую социальную систему, как субъект и продукт социальных отношений;
- умение строить межличностные отношения и работать в группе;
- умение выстраивать стратегии личного и профессионального развития и обучения;
- способность видеть и реализовать перспективу своего культурно-нравственного и профессионального развития, расширять кругозор, обновлять знания, готовность к постоянному саморазвитию, способность к саморефлексии, осмысливанию своего социального опыта.

#### 4. Информационные компетенции:

- способность ориентироваться в современной системе источников информации в целом и по отдельным отраслям знаний и сферам общественной практики;
- знание и умение использовать различные программные средства, базы данных, умение работать в Интернете и использовать его ресурсы, пользоваться поисковыми системами, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- умения анализировать, систематизировать, обобщать, сохранять, использовать полученную информацию.

#### 5. Общекультурные компетенции:

- целостное представление о картине мира, на научных основах;
- системное представление о культурных ценностях, понимание роли культуры в жизнедеятельности человека;
- владение способами освоения и передачи культурного опыта;
- способность к ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию;
- осознание влияния культуры на социальные и экономические отношения и обратного влияния экономики и социально-политической жизни на культуру;
- ценностно-смысловая ориентация в мире: ценности бытия, жизни; ценности культуры науки; производства; истории цивилизаций, собственной страны; религии.

Реализация программы развития школы строится на следующих принципах:

- гуманизации, предполагающей утверждение непреходящей ценности личности, общекультурного наследия человечества, внимания к историческим ценностям, вклад в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- здоровьесбережения – ориентация на решение таких значимых проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный полезный эффект оздоровления обучающихся и учителей
- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- преемственности данной программы развития и программы развития образовательного учреждения, реализованной ранее;
- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в МБОУ «Средняя школа № 9»;
- вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития МБОУ «Средняя школа № 9»
- включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства МОУ «Средняя школа № 9».

- системности; этот принцип необходимо использовать с целью создания у обучающихся представления о единстве развития всех наук на основе взаимосвязи, преемственности всех компонентов образовательного и управленческого процессов, их комплексность.

Деятельность школы строится на принципах современного образования.

#### 1. Принцип гуманизации.

Предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Условия реализации данного принципа:

- добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
- доверие ребенку в выборе средств достижения поставленной цели, основанного на вере в возможность каждого ребенка и его собственной вере в достижение поставленных целей, задач;
- оптимистическая стратегия в определении учебных и воспитательных программ;
- предупреждение негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- учет интересов, задатков, склонностей, образовательных потребностей учащихся, их побуждение к развитию;
- формирование у детей готовности к социальной самозащите своих интересов при осознании своей социальной защищенности.

#### 2. Принцип индивидуализации.

Предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого обучающегося, включение ребенка в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытие потенциала личности, представление возможности для самореализации и саморазвития.

Условия реализации принципа индивидуальности:

- диагностика особенностей сформированности ключевых компетенций;
- постоянный мониторинг изменений параметров физического, психического, социального, духовно-нравственного развития, индивидуальных качеств обучающегося;
- выбор специальных средств психолого-педагогического воздействия;
- предоставление возможности обучающемуся самостоятельного выбора способов участия во внеучебной деятельности, выбора сферы дополнительного образования.

#### 3. Принцип природосообразности.

Предполагает учет закономерностей природного развития детей, укрепления их физического и психического здоровья.

Условия реализации этого принципа:

- знание каждым участником образовательного процесса особенностей физического, физиологического, психического, социального, духовного развития ребенка на каждом возрастном этапе;
- создание программно-методических, материально-технических, финансовых ресурсов для оптимального развития ребенка;

- достаточный уровень профессиональной компетентности педагогов, позволяющий им применять вариативные технологии, методы, формы и средства обучения, воспитания и развития детей в рамках возрастного периода.

#### 4. Принцип культуросообразности.

Предполагает обучение, воспитание, развитие, организацию жизни детей в контексте культуры.

Условия реализации этого принципа:

- содержание образования на всех этапах обучения должно включать в себя всё, что нужно человеку для строительства и развития собственной личности;

- введение обучающихся в мир ценностей и оказание помощи в выборе личностнозначимой системы ценностных ориентаций;

- обеспечение научными знаниями о человеке, культуре, истории, природе, ноосфере как основе духовного развития;

- формирование и развитие у обучающихся разнообразных способов деятельности, творческих способностей, необходимых для самореализации личности в познании, труде, научной, художественной и других видах деятельности;

- познание себя, развитие рефлексивной способности, овладение способами саморегуляции, самосовершенствование, нравственного и жизненного самоопределения.

#### 5. Принцип развития.

Требует, чтобы на всех ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребенка: физического, физиологического, психического, социального, духовно-нравственного.

Условия реализации этого принципа:

- знание и учет особенностей развития детей различных возрастных групп, особенностей развития конкретного ребенка;

- определение четких, понятных каждому участнику образовательного процесса критериев и показателей физического, физиологического, социального, духовно-нравственного развития ребенка на каждом возрастном этапе;

- изучение, формирование, коррекция личностного развития ребенка должно быть непрерывным и плановым на протяжении всего периода пребывания ребенка в школе;

- формирование и коррекция компонентов личностного развития ребенка должна проводиться согласованно со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, педагогами, родителями);

- наличие у педагогов соответствующих профессиональных компетентностей, необходимый уровень психолого-педагогической подготовки родителей.

- оказание обучающимся качественных образовательных услуг;

- сохранение и развитие гуманистических тенденций школьного образования, способствующих формированию духовности, нравственности и гражданственности обучающихся;

- дальнейшее внедрение программ предпрофильной подготовки и профильного обучения, усиление индивидуализации обучения;

- создание системы условий для развития творческого потенциала и самореализации каждого участника образовательного процесса, совершенствование системы дополнительного образования;

- совершенствование воспитательной системы школы;

- формирование у обучающихся способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, толерантности;
- дальнейший рост профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- превращение открытости школы в действенный фактор развития всех заинтересованных лиц и общества в целом;
- поиск новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;
- вовлечение социальных партнеров в образовательную деятельность школы;
- внедрение здоровьесберегающих технологий на всех ступенях образования в отношении всех субъектов образовательного процесса;
- создание оптимальной модели образовательного пространства школы для обеспечения нового качества образования.

Для реализации приоритетных направлений деятельности необходимо создание оптимальных условий, при которых возможно сочетание индивидуальной творческой самореализации учащихся с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов.

Комплекс условий и стимулов, позволяющих субъектам образования включиться в деятельность по самоорганизации на основе творческого поиска:

- организационные, обеспечивающие проектирование содержания, технологий и результатов изучения отдельных дисциплин, разработку мониторинга качества образования;
- ценностно-педагогические, включающие повышение профессиональной компетентности педагогов, мотивацию учителей к деятельности, основанной на понимании значимости самореализации обучающихся;
- социокультурные, обеспечивающие диалектическое соотношение между процессом обучения и социализации на основе принципиально новых взаимоотношений субъектов образовательного процесса, а также отношений с другими социальными институтами общества;
- психологические и физиологические, обеспечивающие создание комфортной, творческой атмосферы в образовательном учреждении, обеспечивающие актуализацию и сопровождение развития творческого потенциала всех участников образовательного процесса с ориентацией на здоровьесберегающие технологии.

Исходя из этого, педагогический коллектив школы определил следующие основные направления развития.

## **7.1 НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

### **Направление 1. Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса, повышение качества школьного образования**

Реализация данного направления предполагает решение ряда задач, связанных с реализацией федеральных стандартов второго поколения, инновационной работой по внедрению новых УМК, применением современных образовательных технологий.

| <b>№</b> | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b>      | <b>Ответственные</b> |
|----------|---|-------------------|----------------------|
| 1        | Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО в ОО                               | 2019г.            | Директор ОУ          |
| 2        | Приведение основной общеобразовательной программы ОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО | До августа 2020 г | Директор ОУ          |

|   |  |   |                             |
|---|--|---|-----------------------------|
| 3 | Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС СОО, ФГОС ОБЗ педагогами ОУ  | Постоянно   | Зам. директора по УВР       |
| 4 | Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (ККР, ВПР, НИКО и т.д.)  | По графику министерства образования Камчатского края, министерство просвещения РФ | Зам. директора по УВР       |
| 5 | Развитие системы независимой оценки качества образования   | Ежегодно  | Зам. директора по УВР       |
| 6 | Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса | К 2023 г  | Зам. директора по УВР       |
| 7 | Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся   | В течение 2020-2022 года  | Заместитель директора по ВР |
| 8 | Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми                                 | В течение 2020-2022 учебного года   | Заместитель директора по ВР |

|    |  |                                |  |
|----|--|--------------------------------|--|
|    | предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС   |                                |  |
| 9  | Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню   | Начало 2020/2021 учебного года | Заведующий библиотекой                           |
| 10 | Переход на новые программы и учебнометодические комплексы и комплекты, обеспечивающие внедрение ФГОС второго поколения                                   | 2020-2022гг.                   | заместители директора, руководители ШМО, учителя |
| 11 | Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС среднего общего образования через сайт школы                              | Начало 2020/2021 учебного года | Директор, зам. директора по УВР                  |
| 12 | Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности   | Октябрь-ноябрь 2020 г          | Заместитель директора по ВР                      |
| 13 | Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся   | Ежегодно                       | Зам. директора по УВР                            |
| 14 | Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся  | В течение 2020-2021 гг.        | Заместитель директора по ВР                      |
| 15 | Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС | К 2022 г                       | Зам. Директора по АХЧ                            |

|    |   |                |  |
|----|---|----------------|--|
| 16 | Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города   | Ежегодно       | Зам. директора по УВР                            |
| 17 | Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ  | 1-2 раза в год | Директор, зам. директора по УВР                  |
| 18 | Совершенствование учебно-методических комплексов, в особенности ИКТ и их составляющей (создание виртуальных кабинетов)  | 2020-2024гг.   | заместители директора, руководители ШМО, учителя |
| 19 | Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системнодеятельностного подхода                     | 2020-2024гг.   | заместители директора, руководители ШМО, учителя |
| 20 | Организация системной работы по формированию у обучающихся универсальных учебных действий. Реализация программы «Формирование универсальных учебных действий»   | 2020-2024гг.   | заместители директора, руководители ШМО, учителя |
| 21 | Разработка и введение интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения исследования.   | 2020-2024гг.   | заместители директора                            |
| 22 | Разработка моделей взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.  | 2020-2024гг.   | заместители директора, руководители ШМО, учителя |
| 23 | Обеспечение преемственности в обучении и осуществлении здоровьесберегающих подходов. Реализация программ «Преемственность в преподавании начальной школы и среднего звена»; «Адаптация к школьному обучению учащихся 1 и 5 классов»; «Здоровье» | 2020-2024гг.   | заместители директора, руководители ШМО, учителя |
| 24 | Разработка и внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по ступеням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования:   | 2020-2022гг.   | заместители директора, руководители ШМО, учителя |

|    |   |              |   |
|----|---|--------------|---|
|    | личностных, метапредметных и предметных   |              |   |
| 25 | Внедрение в образовательный процесс электронных учебников и технологий работы с ними  | 2020-2024гг. | заместители директора, руководители ШМО, учителя                |
| 26 | Организация и разработка и внедрение элективных курсов по разным предметам с учетом индивидуальных запросов школьников  | 2020-2024гг. | заместители директора, руководители ШМО, учителя                |
| 27 | Создание методической базы обучения с использованием технологий дистанционного обучения;<br>разработка и апробирование программ учебных предметов и элективных курсов для дистанционной формы обучения. | 2020-2024гг. | заместители директора, руководители ШМО, учителя                |
| 28 | Функционирование информационно библиотечного центра на базе МБОУ «Средняя школа № 9».   | Постоянно    | заместители директора, руководители ШМО, заведующий библиотекой |
| 29 | Анализ внедрения ФГОС СОО   | Конец 2023 г | Администрация школы   |

#### **Ожидаемые результаты:**

1.Соответствие качества образования в МБОУ «Средняя школа № 9» требованиям ФГОС.

2. Личностное и интеллектуальное развитие учащихся.

3.Повышение качества обучения.

4.Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ

#### **Направление 2. Совершенствование информационно-образовательной среды школы**

Цель деятельности: высокоэффективное использование современных информационных технологий и ресурсов сети Интернет как развивающей базы для создания информационно-предметной среды, образования и самообразования обучающихся, учителей, удовлетворения их профессиональных и личных интересов и потребностей.

Для эффективного информационного обеспечения в школе должна быть сформирована информационная среда, включающая в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных

и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационная среда должна обеспечить эффективную деятельность учащихся по освоению основных образовательных программ и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основных образовательных программ, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников, в том числе с использованием электронного журнала; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений края и РФ, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся в образовательном учреждении;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- организации дистанционного образования;
- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственный |
|---|-------------------------|-------|---------------|
|---|-------------------------|-------|---------------|



|    |   |                                    |  |
|----|---|------------------------------------|--|
| 1  | Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы   | 2020-2023 гг.                      | Директор, зам. директора по УВР                    |
| 2  | Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала, информационно-библиотечного центра школы в соответствии с современными требованиями  | По мере необходимости, до 2024года | Директор, заместитель директора по АХЧ             |
| 3  | Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет   | 2020 – 2024гг.                     | Директор, заместитель директора по АХЧ             |
| 4  | Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.) | 2020 – 2024гг.                     | Ответственный за работу с сайтом                   |
| 5  | Участие в проекте «Сетевой город. Образование»: Ведение электронного журнала.   | В течении учебного года            | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники. |
| 6  | Развитие библиотеки как информационнометодического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)  | 2020 – 2024гг.                     | Заведующая библиотекой                             |
| 7  | Создание школьной электронной газеты  | 2020 – 2024гг.                     | Заместитель директора по ВР                        |
| 8  | Развитие блогов, сайтов учителей, организация сетевого взаимодействия учителей  | 2020 – 2024гг.                     | Заместитель директора по информатизации            |
| 9  | Организация (участие в) мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса   | 2020 – 2024гг.                     | Заместители директора по УВР                       |
| 10 | Развитие дистанционных форм обучения  | 2020 – 2024гг.                     | Заместитель директора по УВР                       |
| 11 | Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации   | 2020-2024гг.                       | Директор   |
| 12 | Создание условий для перехода на образовательную модель обучения «1 ученик – 1 компьютер»   | 2020-2024гг.                       | Директор, заместитель директора по УВР, учителя    |

**Ожидаемые результаты:**

- информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
- обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса,
- завершение создания информационной образовательной среды школы и анализ эффективности ее использования;
- создание активного информационного ресурса в сети Интернет, обеспечивающего публичный диалог администрации и педагогического коллектива школы с родителями, детьми и местным сообществом,
- ведение электронного журнала для учёта динамики индивидуальных достижений учащихся во внутренней системе управления качеством образования школы,
- увеличение количества учителей, осуществляющих дистанционное консультирование обучающихся посредством ресурсов сети Интернет,
- разработка программы объединения локальной сети школы с компьютерами учителей и учащихся,
- организация новой структуры сайта школы.

### **Направление 3. Развитие системы воспитательной работы школы**

Развитие системы воспитательной работы Школы предполагает реализацию нововведений по трем блокам.

#### **Блок 1. « Одаренные дети»**

Гимназия – образовательное учреждение, ориентированное на работу с детьми, имеющими высокие интеллектуальные способности, устойчивую положительную мотивацию к учению. Гимназия дает образование повышенного уровня, готовит обучающихся к творческому интеллектуальному труду.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая способных детей, является одним из главных направлений работы школы.

Цель деятельности: создание необходимого потенциала организационных, методических условий для решения проблемы развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Внутренним психологическим условием творческого развития одаренного ребенка является высокая исследовательская (творческая) активность, которая обуславливает становление исследовательской позиции личности – фактора, обеспечивающего развитие одаренности, достижение человеком наиболее высоких форм творческой активности. Исследовательская деятельность реализует потребности человека в активности, в новых впечатлениях, в получении информации и выступает основой познания мира, других людей, самопознания, необходимых для личностного развития.

Задачи:

- формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения;
- повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия Школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе на базе дистанционных школ при университетах.

| №   | Содержание деятельности  | Сроки                        | Ответственные                  |
|-----|--|------------------------------|--------------------------------|
| 1.  | Разработка программы внеурочной деятельности школьников, учитывающей потребности и возможности одаренных детей (по направлениям): обще-интеллектуальное; духовно- нравственное; общекультурное; социальное; художественное творчество; спортивно-оздоровительное и др. | 2020гг., коррекция ежегодно  | Заместители директора          |
| 2.  | Организация спецкурсов по интересам, дополнительных занятий с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам и т.д.  | 2020г., коррекция ежегодно   | Заместители директора          |
| 3.  | Проведение ежегодного праздника «Умники и умницы»  | 2020 – 2024гг.               | Заместители директора          |
| 4.  | Использование информационных возможностей школы (сайт) для предъявления результатов деятельности школы, достижений всех участников образовательного процесса   | 2020 – 2024гг.               | Заместители директора          |
| 5.  | Развитие взаимодействия Школы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы   | 2020 – 2024гг.               | Администрация школы            |
| 6.  | Проведение специализированных акций для поддержки имиджа школы (публикации статей о школе в газетах и журналах, участие в программах на телевидении, на сайте школы)   | 2020 – 2024гг.               | Администрация школы            |
| 7.  | Создание банка данных о заочных, очно-заочных, дистанционных школах и курсах, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей одаренных детей   | 2020г., обновление постоянно | Заместители директора          |
| 8.  | Организация системы проектной и исследовательской деятельности обучающихся.  | 2020г., коррекция ежегодно   | Заместители директора          |
| 9.  | Проведение семинаров, групповых и индивидуальных консультаций и бесед с обучающимися по методике осуществления исследовательской деятельности  | 2020 – 2024гг.               | Заместители директора          |
| 10. | Формирование системы внутренних мероприятий для развития одаренных обучающихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности   | 2020г., коррекция ежегодно   | Заместители директора, учителя |
| 11. | Создание банка данных о внешних мероприятиях разного уровня (конкурсы, олимпиады, конференции, дни науки и т.п.), в которых могут принять участие дети с признаками одаренности  | 2020г., коррекция ежегодно   | Заместители директора          |

|     |  |                |                                |
|-----|--|----------------|--------------------------------|
| 12. | Информирование и организация участия обучающихся в предметных олимпиадах разного уровня, конкурсах, конференциях и других мероприятиях, обеспечивающих развитие одаренных детей и предоставляющих возможность проявления их творческого потенциала | 2020 – 2024гг. | Заместители директора, учителя |
| 13. | Организация летних профильных лагерей  | 2020 – 2024гг. | Заместители директора, учителя |
| 14. | Функционирование НОУ в рамках работы информационно-библиотечного центра  | 2020-2024гг.   | Заместители директора, учителя |

#### **Ожидаемые результаты:**

- 1.Создание условий для развития детской одаренности.
- 2.Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях.
- 3.Увеличение количества участников и победителей городских, областных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов; увеличение количества победителей предметных олимпиад.
- 4.Организация деятельности научного общества учащихся и ежегодное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений.

#### **Блок 2. Внеурочная деятельность**

Воспитательная работа в школы строится в соответствии с возрастными особенностями учащихся, является частью образовательного процесса и соответствует основным принципам, подходам и идеям его организации.

Приоритетами школьного воспитания, в свете общих тенденций, рассматриваются:

- успешная социализация в рыночной среде;
- противодействие негативным социальным процессам; - медиабезопасность детей и подростков.

Воспитательная работа в школы проводится в соответствии с имеющейся воспитательной программой обучающихся.

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социальнокультурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности.

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
|---|-------------------------|-------|---------------|
|---|-------------------------|-------|---------------|

|    |   |                |  |
|----|---|----------------|--|
| 1  | Разработка Положения о внеурочной деятельности, Программы внеурочной деятельности   | 2020гг.        | Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО учителей начальных классов |
| 2  | Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общентеллектуальное, общекультурное                          | 2020 – 2024гг. | Заместитель ВР, директора по классные руководители                       |
| 3  | Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся   | Ежегодно в мае | Заместитель ВР, директора по классные руководители                       |
| 4  | Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях  | Ежегодно       | Руководители ШМО   |
| 5  | Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, городских, областных, всероссийских программах   | Ежегодно       | Руководители ШМО   |
| 6  | Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.   | Ежегодно       | Заместитель директора по ВР  |
| 7  | Улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования детей  | 2020 – 2024гг. | Заместитель директора по АХР   |
| 8  | Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования   | 2020 – 2024гг. | Заместитель директора по ВР  |
| 9  | Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности) | 2021гг.        | Заместитель директора по ВР  |
| 10 | Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях   | 2020 – 2024гг. | Заместитель директора по ВР, руководители ШМО                            |
| 11 | Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования  | 2020 – 2024гг. | Заместитель директора по ВР  |

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы;
- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформировать основы российской, гражданской идентичности;
- увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, областных, всероссийских программах;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся;
- увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
- расширить сферу социального партнерства;
- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

### **Блок 3. «Здоровье обучающихся»**

Цель: Создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях Школы.

Задачи:

- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы; гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- внедрение передовых форм и методов приобщения учащихся к здоровому образу жизни;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- активизация кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья учащихся;
- поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
|---|-------------------------|-------|---------------|
|---|-------------------------|-------|---------------|

|    |  |                         |  |
|----|--|-------------------------|--|
| 1  | Диагностика состояния здоровья:<br>- комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма;<br>- заполнение паспорта здоровья классных коллективов;<br>- комплектование физкультурных групп  | В течение всего периода | Медицинский работник                               |
| 2  | Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся   | 2020г.                  | Учитель информатики                                |
| 3  | Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания:<br>- организация работы спортивных секций;<br>- физкультурные минутки и паузы на уроках;<br>- подвижные перемены с музыкальным сопровождением;<br>- общешкольные спортивные мероприятия;<br>- Дни здоровья и спорта | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР                        |
| 4  | Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся   | 2020г.                  | Ответственный за ОТ, медицинский работник          |
| 5  | Мониторинговые исследования «Здоровье учащихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды  | ежегодно                | Заместители директора по УВР, ВР                   |
| 6  | Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся и педагогов   | В течение всего периода | Руководители кафедр, МО                            |
| 7  | Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям  | ежегодно                | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 8  | Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП:<br>- при составлении школьного расписания;<br>- здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены   | В течение всего периода | Заместители директора по УВР                       |
| 9  | Обеспечение полноценного горячего питания детей  | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 10 | Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения   | 2020 – 2024гг.          | Психолог   |

|    |  |                         |  |
|----|--|-------------------------|--|
| 11 | Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей  | 2020гг.                 | Заместитель директора по ВР                        |
| 12 | Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года  | В течение всего периода | Медицинский работник                               |
| 13 | Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма   | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР, медицинский работник  |
| 14 | Распространение имеющего опыта на уровне школы .   | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 15 | Проведение серии обучающие семинаров для педагогов школы: «Здоровье в условиях школы»; «Физиологические особенности школьников»; «Формирование культуры здоровья участников образовательного процесса» | 2020 – 2024гг.          | Заместители директора по УВР и ВР                  |
| 16 | Расширение социального партнерства здоровьеразвивающей направленности  | 2020 – 2024гг.          | Директор школы                                     |
| 17 | Организация и проведение Дней спорта с целью массовой пропаганды занятий физической культурой  | 2020 – 2024гг.          | Заместитель директора по ВР                        |
| 18 | Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни   | 2020-2023 гг.           | Заместитель директора по ВР                        |
| 19 | Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).   | 2018-2023 гг.           | Администрация, классные руководители               |
| 20 | Организация полноценного питания в школьной столовой.  | 2018-2023 гг.           | Директор   |
| 21 | Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»  | 2020-2024 гг.           | Учителя физической культуры                        |

#### **Ожидаемые результаты:**

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;
- рост личностных спортивных достижений учащихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
- создание комфортной образовательной среды.

#### **Направление 4. Развитие педагогического мастерства как основы качества образования**



На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115 профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;

2. отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог».
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов.
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОО.

| №  | Мероприятия  | Сроки                     | Ответственные         |
|----|--|---------------------------|-----------------------|
| 1  | Создать рабочую группу по внедрению профстандарта в ОО   | 1 полугодие 2020 г.       | Директор школы        |
| 2  | Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта                           | Ежегодно                  | Зам. директора по УВР |
| 3  | Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов                           | В течение 2020-2021 гг.   | Зам. директора по УВР |
| 4  | Разработка плана внедрения стандарта   | 1 полугодие 2020-2021 гг. | Директор школы        |
| 5  | Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов | В течение 2020-2021 гг.   | Зам. директора по УВР |
| 6  | Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов    | В течение 2020-2021 гг.   | Зам. директора по УВР |
| 7  | Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов                | Ежегодно                  | Зам. директора по УВР |
| 8  | Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту                                     | 2 полугодие 2021 г.       | Зам. директора по УВР |
| 9  | Корректировка планов профессионального развития педагогов  | Ежегодно                  | Зам. директора по УВР |
| 10 | Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта  | Ежегодно                  | Директор школы        |
| 11 | Деятельность педагогов в рамках планов самообразований   | В течение года            | Руководители МО       |
| 12 | Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: ШМО, педсовет                                    | В течение 2020-2021 гг.   | Зам. директора по УВР |
| 13 | Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций                               | Сентябрь 2020 г.          | Зам. директора по УВР |

|    |   |                             |  |
|----|---|-----------------------------|--|
| 14 | Разработка локальных документов для содействия эффективному управлению введению ФГОС ООО  | 2020гг.                     | Директор, заместители директора по УВР                   |
| 15 | Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»  | 2020 – 2024гг.              | Директор, заместители директора по УВР                   |
| 16 | Организация обучения учителей на курсах повышения квалификации по подготовке реализации ФГОС  | 2020 – 2024гг.              | Директор, заместители директора по УВР                   |
| 17 | Организация мероприятий по обмену опытом учителей начальной школы в рамках соблюдения преемственности обучения при переходе из начальной школы в основную школу   | 2020 – 2024гг.              | Директор, заместители директора по УВР, руководители ШМО |
| 18 | Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода  | 2020 – 2024гг.              | Директор, заместители директора по УВР, руководители ШМО |
| 19 | Организация методического обеспечения (УМК, программ, пособий) согласно требованиям ФГОС  | 2020 гг. коррекция ежегодно | Заведующая библиотекой                                   |
| 20 | Презентация педагогического опыта через печатные издания различных уровней  | 2020 – 2024гг.              | Заместители директора по УВР                             |
| 21 | Программы индивидуального сопровождения деятельности педагога:<br>- в режиме инновационной работы;<br>- развитие профессиональных компетенций   | 2020 – 2024гг.              | Заместители директора по УВР, руководители ШМО           |
| 22 | Организация работы творческих групп педагогов по проблемам:<br>- разработка рабочих программ по новым ФГОС;<br>- апробация новых УМК;<br>- учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса;<br>- диагностика в учебной и воспитательной деятельности | 2020 – 2024гг.              | Заместители директора по УВР, руководители ШМО           |
| 23 | Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов   | 2020 – 2024гг.              | Директор школы   |

|    |   |                |  |
|----|---|----------------|--|
| 24 | Общешкольная конференция «Образовательная система школы: достижения и перспективы»                        | Ежегодно       | Заместители директора по УВР             |
| 25 | Создание школьной научно-методической базы, содержащей инновационные разработки учителей начальной школы; | 2020 – 2024гг. | Учителя начальной школы, зав. Кафедр, МО |
| 26 | Организация и работа творческих групп.  | 2020 – 2024гг. | Директор, заместители директора по УВР   |

#### **Ожидаемые результаты:**

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов; создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов

#### **Направление 5. Совершенствование структуры и содержания управления школы**

Цель деятельности: оптимизация и совершенствование системы управления, развитие системы государственно-общественного управления школы.

##### **Задачи:**

- создание и развитие правовых, информационных и организационных условий, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие управляющей системы школы;
- активизация общественной составляющей в управлении школой;
- развитие активности педагогов и родителей (законных представителей), обучающихся в управлении школой;
- расширение социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов.

В основе системы управления Школы пять уровней. Первый уровень структуры — уровень директора (по содержанию — это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития образовательного учреждения.

На втором уровне структуры (по содержанию — это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, Совет родителей (родительский комитет), родительский комитет (класса), Общее собрание коллектива.

Третий уровень структуры управления (по содержанию — это уровень тактического управления) — уровень заместителей директора. Этот уровень представлен

также методическим советом ШМО. ШМО — коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Четвертый уровень организационной структуры управления — уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы.

Пятый уровень организационной структуры — уровень учащихся. По содержанию — это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. Уровень ученического самоуправления представлен Советом учащихся.

| № | Содержание деятельности   | Сроки          | Ответственные                                   |
|---|---|----------------|---|
| 1 | Разработка Устава в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», утверждение нового Устава Школы   | 2020гг.        | Директор, заместители директора по УВР          |
| 2 | Разработка новых локальных актов  | 2019-2020гг.   | Директор, заместители директора по УВР          |
| 3 | Введение нового организационно-экономического механизма управления - реорганизация управленческой структуры школы в соответствии с требованиями Ф3-44, -обновление внутришкольной оценки качества образования на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС. | 2020-2021гг.   | Директор, заместители директора по УВР          |
| 4 | Введение новой модели учета внеучебных достижений учащихся  | 2020 – 2024гг. | Директор, заместители директора по УВР, учителя |
| 5 | Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО  | 2020 – 2024гг. | Директор  |
| 6 | Разработка электронной версии существующих мониторингов   | 2020 – 2024гг. | Заместители директора по УВР                    |
| 7 | Создание банка уровневых пакетов заданий для мониторинга качества образовательных результатов по всем видам учебной деятельности.   | 2020 – 2024гг. | Заместители директора по УВР                    |

#### Ожидаемые результаты:

- развитие информационной образовательной среды,
- развитие информационно-управленческой системы (ведение школьной базы данных, внедрение управленческих баз данных, компьютерная поддержка расписания),
- цифровая поддержка школьной библиотеки и электронных образовательных ресурсов (в том числе внедрение электронных форм учебников),
- медиаподдержка воспитательной работы в школы,
- информатизация досуговой внеурочной деятельности школьников: участие в сетевых образовательных проектах с использованием средств ИКТ,

- организация образовательного процесса с использованием ИКТ (переход к систематическому применению ИКТ учителями –предметниками), -внедрение дистанционных форм работы с учащимися, педагогами.

#### **Направление 6. Развитие материально-технической базы школы.**

Первостепенной задачей в данном направлении развития является формирование школьной инфраструктуры, соответствующей требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов в части основного общего образования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность: реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественно-научных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуальнонаглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений; создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов; наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх; занятий музыкой с использованием традиционных народных и современных музыкальных инструментов, а также возможностей компьютерных технологий; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий; планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов; размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся; организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся. Школа должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС. Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках программы развития класс (группа) должен иметь доступ по расписанию в следующие помещения (число которых оборудуется в соответствии с расчетным контингентом и учебным планом Школы):

- кабинет иностранного языка, оборудованный персональными компьютерами со средствами записи и редактирования звука и изображения, медиаплеерами для индивидуальной работы с учебным вещанием в урочное и внеурочное время, средствами, обеспечивающими индивидуальную аудиокommunikацию;

- кабинет для индивидуальных и групповых занятий и тренингов;

- естественно-научная лаборатория, с лабораторным оборудованием, включающим: приборы для наблюдений за погодой и погодными явлениями (цифровые приборы для определения направления и силы ветра, количества осадков, измерения температуры воздуха и атмосферного давления, метеостанция); установки для наблюдения за проращиванием и развитием растения; приборы для измерения длины, массы,

температуры и времени, в том числе цифровые; приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений (в том числе цифровые датчики для измерения расстояния, силы, давления, температуры, освещенности, магнитного поля, звука, уровня шума, частоты сокращений сердца, влажности, рН-метр), оборудование для изучения поведения тел в воде, а так же лупы и цифровые микроскопы;

- математическая лаборатория, оборудованная материалами и обеспеченная информационной средой для эксперимента и наглядной деятельности с основными математическими объектами, проведения математических исследований;

- музыкальный класс, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, включающим простые музыкальные инструменты – представители основных семейств музыкальных инструментов, индивидуальные музыкальные цифровые клавиатуры- синтезаторы, кинестетические синтезаторы (реагирующие на движение), средства аудио- и видео- фиксации;

- библиотека с читальным залом с числом рабочих мест не менее, чем 25 на каждый из параллельных потоков начальной школы (с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров), медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть

Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;

- художественная мастерская, оснащенная оборудованием для проведения уроков изобразительного искусства, включающим традиционное оборудование широкого спектра (мольберты, столы для работы с листовым и скульптурным материалом, инструментами и т.д.), компьютерные рабочие места для учащихся для индивидуальной или групповой работы, оборудованные графическими планшетами формата А4 или большего формата, сканерами, и цветным принтером, средствами фото и видео фиксации, а также средствами для верстки, дизайна и видеомонтажа (7-9 рабочих мест учащихся и рабочее место учителя);

- видео-(мультимедийная) студия;

- игровой зал, включающий набор модульного спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания и т.п., а так же места для работы с развивающими конструкторами;

- актовый и хореографический зал.

| № | Содержание деятельности   | Сроки          | Ответственные                                   |
|---|---|----------------|---|
| 1 | Обеспечение функционирования (наличия) оборудования в соответствии с СанПиН (системы отопления, водоснабжения, канализации, работы медицинского кабинета, пищеблока | 2020 – 2024гг. | Заместитель директора по АХР                    |
| 2 | Планирование необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО                                  | 2020 – 2024гг. | Директор, заместитель директора по АХЧ, учителя |

|    |  |                     |  |
|----|--|---------------------|--|
| 3. | Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для реализации ФГОС ООО. Комплектование библиотеки УМК и электронными учебниками по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО, в соответствии с Федеральным перечнем | Ежегодно            | Зав. библиотекой, зав. Кафедрами                         |
| 4. | Обновление рабочего места библиотекаря, разработка и тестирование необходимого программного комплекса.   | По мере возможности | Директор, заместитель директора по АХЧ, зав. библиотекой |

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексной программой модернизации образования принимается бюджетирование, ориентированное на результат. основополагающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности образовательного учреждения и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам Школы предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения и с учетом мнения комиссии по стимулированию.

Основанием для осуществления данных выплат являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

## 7.2. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

### Цели мониторинга:

- отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых школой;
- определение эффективности управления качеством образования.

### Задачи мониторинга:

- непрерывно наблюдать за состоянием образовательного процесса и получать оперативную информацию о нем;
- своевременно выявлять изменения, происходящие в образовательном процессе и факторы, вызывающие их;
- предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе;
- осуществлять краткосрочное прогнозирование развития процесса образования в школе;
- оценивать эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса.

| Направления мониторинга | Содержание мониторинга |
|-------------------------|------------------------|
|-------------------------|------------------------|

|   |   |
|---|---|
| <p>Организация учебного процесса</p>        | <p><i>Количественные показатели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспеченность кадрами,</li> <li>- обеспеченность учебного процесса компьютерной техникой,</li> <li>- обеспеченность кабинетов приборами и наглядными пособиями,</li> <li>- оценка состояния документации.</li> </ul>   |
| <p>Качественный состав кадров</p>           | <p><i>Качественные показатели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для повышения мотивации и удовлетворенности педагогов своей работой.</li> </ul> <p><i>Количественные показатели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав педагогических кадров по стажу работы, по возрасту, по квалификационным категориям,</li> <li>- состояние наградной культуры.</li> </ul>   |
| <p>Научно-методическая работа</p>           | <p><i>Качественные показатели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание методической работы учителей.</li> </ul> <p><i>Количественные показатели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аттестация педагогических кадров,</li> <li>- повышение квалификации,</li> <li>- количество печатных работ учителей,</li> <li>- количество мероприятий в округе и городе, в которых участвовали учителя школы,</li> <li>- количество семинаров и мастер-классов, проведенных на базе школы,</li> <li>- участие в профессиональных конкурсах,</li> <li>- применение образовательных и информационных технологий, - достижения школы.</li> </ul> |
| <p>Инновационная работа гимназии</p>        | <p><i>Качественные показатели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><i>Количественные показатели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество учителей, занимающихся инновационной работой учителей,</li> <li>- количество печатных работ учителей,</li> <li>- достижения учащихся</li> </ul> <p>(участие в научно-практических конференциях, конкурсах проектов и т. д.)</p>  |
| <p>Организация воспитательного процесса</p> | <p><i>Качественные показатели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность родителей и учащихся состоянием воспитательной работы и психологическим климатом в классных коллективах;</li> <li>- результаты психологических исследований.</li> </ul> <p><i>Количественные показатели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материально-техническая база воспитательной работы;</li> <li>- количество проведенных воспитательных мероприятий; - состояния дисциплины, законности и правопорядка;</li> <li>- уровень воспитанности учащихся.</li> </ul>  |



|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Содержание образования         | <p>Содержание базисной и вариативной частей учебного плана: включение культурологического, экологического и здоровьесберегающего компонента в содержание предметов.</p> <p>Состояние учебно-методического обеспечения учебного плана.</p> <p><i>Количественные показатели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты промежуточной аттестации;</li> <li>- результаты итоговой аттестации;</li> <li>- результаты сдачи экзаменов и ЕГЭ;</li> <li>- результаты сдачи ОГЭ;</li> <li>- результаты ВПР</li> <li>- результаты независимой экспертизы;</li> <li>- количество медалистов; - личные достижения учащихся;</li> <li>- поступление в ВУЗы,</li> </ul> |
| Материально-финансовые условия | <p><i>Качественные показатели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние материально-технической базы школы,</li> </ul> <p><i>Количественные показатели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- годовой объем бюджетных и внебюджетных средств,</li> <li>- число единиц работающей в школы компьютерной и копировальномультипликативной техники и средств коммуникации.</li> </ul>   |
| Управление школой              | <p><i>Качественные показатели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение управленческих задач,</li> <li>- работа с управленческой информацией,</li> <li>- ведение документации,</li> <li>- информатизация процесса управления,</li> <li>- оценка эффективности управления через анкетирование персонала школы по вопросам удовлетворенности стилем управления.</li> </ul> <p><i>Количественные показатели:</i></p> <p>состав администрации.</p>   |

### 7.3 МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

## 7.4 МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений, Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.
4. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

## 7.5 КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

### Критерии и показатели оценки

**Качество образовательного процесса** оценивается по следующим показателям:

- ◀результативность деятельности ОО согласно программе развития;
- ◀продуктивность и результативность образовательных программ;
- ◀результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОО;
- ◀эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных отчетах о результатах самообследования.

**Качество образовательных достижений** оценивается по следующим показателям: результаты:

- ◀государственной итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- ◀промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности); результаты мониторинговых исследований;
- ◀качества знаний, обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- ◀готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- ◀обученности и адаптации обучающихся 5-х, 10-х классов;
- ◀участие и результативность работы в школьных, городских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- ◀образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- ◀отношение к учебным предметам;
- ◀удовлетворенность образованием;
- ◀степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

**Доступность образования** оценивается по следующим показателям:

- ◀система приема обучающихся в школу;
- ◀конкурентоспособность ОО (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в

других ОО, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);

◀ открытость деятельности ОО для родителей и общественных организаций.

**Профессиональная компетентность педагогов** оценивается по следующим показателям:

◀ отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;

◀ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (си-

◀ стематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);

◀ знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;

◀ образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей); Участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;

◀ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

**Качество материально-технического обеспечения** образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

◀ наличие и в перспективе расширение, а также обновление базы мультимедийной и интерактивной техники;

◀ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность

использования интернет-ресурсов в учебном процессе;

◀ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

◀ обеспеченность методической и учебной литературой.

**Комфортность обучения** оценивается по следующим показателям:

◀ соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;

◀ соответствие условий обучения (размещение ОО, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

◀ соответствующий морально-психологический климат.

**Система дополнительного образования** оценивается по следующим показателям:

◀ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

◀ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;

◀ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;

◀ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие

победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);

◀ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

**Открытость деятельности ОО** оценивается по следующим показателям:

◀ эффективность взаимодействия ОО с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;

◀ репутация (рейтинг) ОО на различных уровнях;

◀ качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

**Состояние здоровья обучающихся** оценивается по следующим показателям:

◀ наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;

◀ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

◀ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

◀ эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);

◀ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

**Качество воспитательной работы** оценивается по следующим показателям:

◀ степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

◀ демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);

◀ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

◀ наличие детского самоуправления, его соответствие различным на-правлениям детской самодеятельности;

◀ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

◀ положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

◀ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

◀ участие классов в школьных мероприятиях;

◀ участие ОО в мероприятиях разного уровня.

**Качество финансово-экономической деятельности** оценивается по следующим показателям:

◀ объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;

◀ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

◀ наполняемость классов;

◀ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;

◀ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

#### **Возможные риски реализации программы**

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- ◀ с неверно выбранными приоритетами развития;
- ◀ с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- ◀ недостатков финансирования;
- ◀ с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

### **7.6 ФИНАНСОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

-бюджет школы;

-дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования);

-грантовые конкурсы.

**7.8 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ПРОГРАММЫ**

| Направления                                  | Содержание  | 2021       | 2022       | 2023       | 2024       | 2025       |
|--|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| Переход на новые образовательные стандарты   | Повышение квалификации руководителей и учителей   | 10 000,00  | 20 000,00  | 20 000,00  | 20 000,00  | 20 000,00  |
|  | Обеспечение УМК   | 650 000,00 | 700 000,00 | 750 000,00 | 800 000,00 | 850 000,00 |
|  | Оборудование кабинетов АРМУ: интерактивная доска, компьютер, проектор   | 300 000,00 | 400 000,00 | 300 000,00 | 450 000,00 | 600 000,00 |
| Развитие системы поддержки талантливых детей | Участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях Всероссийского, регионального муниципального уровней | 10 000,00  | 15 000,00  | 20 000,00  | 25 000,00  | 25 000,00  |
| Совершенствование учительского корпуса       | Повышение квалификации и переподготовка кадров  | 5 000,00   | 15 000,00  | 30 000,00  | 15 000,00  | 5 000,00   |
| Сохранение и укрепление здоровья школьников  | Создание условий для медико-психолого-педагогического сопровождения детей                                       | 5 000,00   | 5 000,00   | 5 000,00   | 5 000,00   | 5 000,00   |

|                                   |  |            |            |               |            |            |
|-----------------------------------|--|------------|------------|---------------|------------|------------|
|                                   |  |            |            |               |            |            |
|                                   | Развитие конкурсного движения среди школьников по сохранению и укреплению здоровья.  | 20 000,00  | 25 000,00  | 30 000,00     | 35 000,00  | 40 000,00  |
|                                   | Обеспечение условий для занятия физической культуры и спортом, в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья. Приобретение спортивного инвентаря | 20 000,00  | 20 000,00  | 30 000,00     | 30 000,00  | 25 000,00  |
|                                   | Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания   | 25 000,00  | 25 000,00  | 30 000,00     | 30 000,00  | 20 000,00  |
| Изменение школьной инфраструктуры | Ремонт фасада школьного здания.  |            |            | 45 000 000,00 |            |            |
|                                   | Косметический ремонт столовой,   | 15 000,00  |            | 15 000,00     |            |            |
|                                   | вентиляционной системы   | 65 000,00  | 70 000,00  | 80 000,00     | 80 000,00  | 80 000,00  |
|                                   | отопительной системы,  |            |            | 2000 000,00   |            |            |
|                                   | коридоры школы,  | 200 000,00 | 200 000,00 | 300 000,00    | 300 000,00 | 300 000,00 |
| санузлов,                         | 300 000,00   |            | 200 000,00 |               |            |            |

|   |                      |                     |                     |                     |                     |
|---|----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Капитальный ремонт мягкой кровли и плоской крыши  | 11 067 000,00        |                     |                     |                     |                     |
| Замена линолеума в Кабинетах и коридорах  |                      |                     | 140 000,00          |                     |                     |
| Оснащение кабинетов химии, биологии современным оборудованием   |                      | 125 000,00          |                     | 150 000,00          |                     |
| Обновление школьного библиотечного фонда  | 100 000,00           | 0                   | 150 000,00          | 0                   | 0                   |
| Приобретение современного оборудования информационно библиотечного центра (сканер для считывания штрих-кодов) |                      |                     |                     | 300 000,00          |                     |
| Приобретение мебели   |                      | 100 000,00          | 150 000,00          |                     | 100 000,00          |
| <b>Всего</b>  | <b>12 792 000,00</b> | <b>1 720 000,00</b> | <b>4 295 000,00</b> | <b>2 240 000,00</b> | <b>2 070 000,00</b> |
| <b>ИТОГО</b>  |                      | <b>23 117 000</b>   |                     |                     |                     |