

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края

Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского

городского округа

МБОУ "Средняя школа № 9"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

(Парчанова Е.В.)
Протокол заседания ШМО
№ 1 от 29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Ст. методист

(Катрич М.Е.)
30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

(Селезнев Н.М.)
31 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Финансовая грамотность»

для обучающихся 5 класса

г. Петропавловск-Камчатский 2023 г.

Пояснительная записка

Нормативные документы

Рабочая программа по курсу «Финансовая грамотность» составлена на основании следующих документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011, регистрационный номер 19644) с изменениями (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 от 31.12.2015 № 1577, от 04.02.2020 № 1/20).

Примерной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).

Приказ № 254 от 20.05.2020 г «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Рабочая программа по учебному курсу «Финансовая грамотность» составлена с учетом рабочей программы воспитания.

На изучение учебного предмета «Финансовая грамотность» отводится 34 часа в 5 классе по 1 часу в неделю. Форма обучения: очная.

ОНП Учебник. Хоменко Е.Б., Кузнецов А.Г., Финансовая грамотность 5-7 класс 2023.

Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Финансовая грамотность»

Цель:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Задачи:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Общая характеристика учебного предмета «Финансовая грамотность»

Курс по финансовой грамотности отражает современные тенденции общего и дополнительного образования и интегрирует возможности следующих учебных предметов: обществознание, история, математика, литература.

Курс по финансовой грамотности изучается в рамках предметной области «Общественно-научные предметы». Содержание направлено на расширение знаний обучающихся по

обществознанию, за счет изучаемых вопросов финансовой грамотности.

По ряду финансовых вопросов учебный курс «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5—7 классы» имеет пропедевтический характер, т. к. позволяет подготовить обучающихся к изучению раздела «Человек в экономических отношениях», предусмотренного Примерной рабочей программой основного общего образования «Обществознание» (для 6—9 классов образовательных организаций) в 8 классе. Это в частности вопросы доходов и расходов семьи, сбережений, личного финансового планирования и др.

Обучение финансовой грамотности происходит с использованием математических инструментов и финансовых ситуаций, описанных в литературных произведениях. Таким образом, знания положений математики и литературы имеют вспомогательный характер для лучшего понимания и усвоения учащимися финансовых знаний и формирования соответствующих умений и навыков.

Финансовая сфера современного общества восприимчива к изменениям, происходящим в обществе, что особенно актуально в условиях цифровизации экономики. Соответственно субъектам финансовых отношений приходится учитывать такие изменения. Это обстоятельство требует соответствующей подготовки школьников к

принятию решений и корректировке уже принятых решений. В этой связи актуально обучение учащихся 5—7 классов вопросам, касающимся семейных финансов.

Принимая финансовые решения в современном мире, субъектам следует иметь в виду необходимость учёта различных аспектов финансовой безопасности. В финансовом мире существует множество угроз и рисков, негативно влияющих на финансовое благополучие семьи. В условиях цифровой экономики участились случаи финансового мошенничества, которые проявляются в виде незаконных способов обогащения за счёт денежных средств населения. Кроме того, постоянно появляются новые способы финансового мошенничества. В создавшейся ситуации учитель должен акцентировать внимание обучающихся на проблему противостояния финансовым мошенникам и значимости безопасного использования финансовых инструментов. В процессе решения такой задачи требуется использование дополнительных источников информации, в том числе Интернет-ресурсов, СМИ, где приводятся примеры новых видов финансового мошенничества.

Современное общество нуждается в профессионалах, умеющих работать в команде, поэтому предложены творческие задания, которые рекомендуется выполнять группой учащихся. Командная работа ориентирована на формирование умения вырабатывать коллективное решение, идти на компромисс, учитывать мнения каждого члена команды. Знакомство учащихся с основными финансовыми терминами, закономерностями, вопросами, проблемами, альтернативными способами их решения, практической значимостью для себя лично и семьи в целом позволит принимать грамотные финансовые решения в условиях динамично меняющегося мира финансов. Процесс обучения финансовой грамотности направлен на формирование у учащихся компетенций, соответствующих условиям современной действительности.

Описание места учебного предмета «Финансовая грамотность» в учебном плане

Учебным планом отведено 102 часа для изучения курса «Финансовая грамотность» на этапе основного общего образования. На изучение предмета в 5 классе отводится по 1 часу в неделю, что составляет 34 часа в год.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 5 х классов в сфере экономики семьи. Основные содержательные линии курса: - Деньги, их история, виды, функции, семейный бюджет, экономические отношения семьи и государства, финансовый бизнес.

Освоение содержания опирается на меж предметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по финансовой грамотности.

Результаты изучения учебного курса «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность 5 е классы на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в реальных финансовых ситуациях.

Личностные результаты обучения отражаются в готовности обучающихся к целенаправленной социально значимой деятельности; отражают их готовность руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанность выбора и построения и построения жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей посредством:

формирования готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению на основе осознанного отношения к выбору и построению индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов и значимости для себя лично взаимосвязи между образованием и финансовым благополучием;

осознания ценности самостоятельности и инициативы с учетом действующих правил поведения субъектов в финансовой сфере, изучения положений нормативно-правовых документов, формирования ответственного отношения к процессу обучения посредством понимания для себя лично содержания финансовых отношений между различными субъектами, финансовых решений, альтернативных возможностей их реализации, последствий выполнения или невыполнения принятых решений;

сформированной внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, осознания значения семьи в жизни человека и общества, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи, проявляющегося в учёте личных интересов каждого члена семьи и семьи в целом при решении вопросов о получении и распределении средств семейного бюджета;

наличия мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, в частности мотивации к обучению, познанию за счёт понимания значимости для себя лично взаимосвязи между профессиональной подготовкой человека и финансовыми результатами его деятельности.

осознания ценности самостоятельности и инициативы с учетом действующих правил поведения субъектов в финансовой сфере, изучения положений нормативно-правовых документов, формирования ответственного отношения к личности как особого ценностного отношения к себе, осознания значения семьи в жизни человека и общества, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи, проявляющегося в учёте личных интересов каждого члена семьи и семьи в целом при решении вопросов о получении и распределении средств семейного бюджета;

наличия мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, в частности мотивации к обучению, познанию за счёт понимания значимости для себя лично взаимосвязи между профессиональной подготовкой человека и финансовыми результатами его деятельности.

процессу обучения посредством понимания для себя лично содержания финансовых отношений между различными субъектами, финансовых решений, альтернативных возможностей их реализации, последствий выполнения или невыполнения принятых решений;

Мета предметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в процессе изучения финансовых вопросов через понимание необходимости давать оценку существующих финансовых ситуаций и их изменения. Обучающийся сможет:

Оценивать собственное понимание изученных финансовых терминов;
составлять личный маршрут движения к финансовому благополучию;
оценивать вероятность мошенничества в финансовых отношениях;
ставить финансовые цели собственной деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач. Обучающийся сможет:

- разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;
- оценивать структуру доходов и расходов семьи;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять этапы их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор альтернативных способов решения финансовых задач; составлять план решения финансовой проблемы (написание эссе, решение кейсов, выполнение квеста).

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Обучающийся сможет:

- вносить необходимые изменения в план и способ действий с учётом изменившихся обстоятельств;
- оценивать состояние личных финансов до и после уплаты налогов;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированного результата;
- оценивать варианты открытия депозита на различные сроки; результаты выбора условий кредитования; результаты выбора условий депозита; требования к недвижимому имуществу, служащему для банка залогом;
- оценивать подходы субъектов к покупке дорогостоящих товаров, исходя из финансовых возможностей их семей.

Познавательные универсальные учебные действия:

Умение определять содержание понятий, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать аналогии, проводить анализ, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Обучающийся сможет:

- сравнивать способы получения доходов, альтернативные варианты достижения финансовых целей, направления инвестирования, условия кредитования и условия размещения денежных средств;

- устанавливать причинно-следственные связи между различными финансовыми явлениями: доходами семьи и правом собственности на имущество; индексацией и размерами денежных доходов населения; размером доходов и риском; бизнес-планом и действительностью; креативностью инвестиционного проекта и доходами авторов;

- объяснять выгоды наличия прав собственности; признаки финансовой пирамиды; особенности каждого слоя атмосферы инвестирования; причины появления сверхновых источников доходов;

- анализировать статистические данные о доходах населения; положения статей ГК РФ по вопросу получения доходов от интеллектуальной собственности; положения статей ТК РФ по вопросу получения заработной платы; положения статей НК РФ по вопросам налогообложения;

- классифицировать виды доходов, расходов, имущества, налогов, шкал налогообложения, банковских вкладов, кредитных организаций;

- выявлять преимущества и недостатки деятельности микро финансовых организаций, покупки товаров в рассрочку, активных и пассивных источников дохода, обладания собственностью, банковской картой;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждая его собственной аргументацией, в том числе математическими расчётами.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

ориентироваться в содержании текста, понимать смысл текста, структурировать текст, идентифицируя финансовые ситуации в литературных произведениях;
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте финансовых событий в конкретной ситуации;
критически оценивать финансовую ситуацию, описанную в тексте;
аргументировать собственную позицию по приведённой в тексте финансовой ситуации.

Развитие мотивации к овладению культурой поиска источников информации. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
соотносить полученные результаты поиска информации с условиями поставленных финансовых задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. Обучающийся сможет:

инициировать сотрудничество в группе при обсуждении ситуаций, при работе с творческими заданиями, при обсуждении правил планирования семейного бюджета, формирования резервов и сбережений, постановки финансовых целей;

выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе финансовых ситуаций; задавать вопросы при обсуждении финансовых проблем.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение устной и письменной речью.

Обучающийся сможет:

соблюдать правила публичной речи и проведения дискуссии по финансовой тематике;
принимать решение в групповой работе, учитывая мнения собеседников;
создавать письменные тексты при выполнении творческих заданий

анализировать результаты коммуникации после её завершения в ходе выполнения группового задания и представления его решения.

Предметные результаты обучения.

освоение и применение системы финансовых знаний, и их необходимости для решения современных практических задач;

умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) финансовые объекты, явления, процессы, выявляя их существенные признаки, элементы и основные функции;

умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей финансовых явлений и процессов; необходимости правомерного налогового поведения; осмысления личного опыта принятия финансовых решений;

умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие процессы постановки финансовых целей, управления доходами и расходами, формирования резервов и сбережений, принятия инвестиционных решений;

овладение смысловым чтением текстов финансовой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из нормативных правовых актов; умение преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать статистическую финансовую информацию, соотносить ее с собственными знаниями и опытом; формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения финансово-экономических и правовых норм,

включая вопросы, связанные с личными финансами, финансовыми рисками и угрозами финансового мошенничества; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

приобретение опыта использования полученных знаний по финансовой грамотности в практической (индивидуальной и/или групповой) деятельности: для составления личного финансового плана; для принятия решений о приобретении финансовых услуг и имущества; для приобретения опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

В результате обучения данному курсу, обучающиеся 5 х классов смогут сформировать следующие Компетенции по финансовой грамотности:

способность планировать свои доходы и расходы на основе оценки имеющихся финансовых возможностей и ограничений, избегая несоразмерных доходов долгов и неплатежей по ним;

способность формировать резервы и сбережения денежных средств;

способность следить за состоянием личных финансов посредством планирования личного бюджета;

способность рационально выбирать финансовые услуги, распознавая признаки финансового мошенничества, учитывая

информацию об имеющихся на рынке финансовых рисках;

способность искать и использовать необходимую финансовую информацию.

Финансовая грамотность (5 класс)

Выпускник научится:

грамотно распоряжаться деньгами.

овладеет начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;

нести ответственность за свои поступки; планировать собственный бюджет, предлагать варианты собственного заработка;

разовьет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; принимать участие в принятии решении о семейном бюджете.

овладеет понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, налогообложение.

Содержание программы учебного курса для 5 класса Содержание программы «Финансовая грамотность»

Тематическое планирование 5 А класс:

№	Название разделов	Количество часов
1	Введение	1
2	Из копеек рубль, из ручейков море	13
3	Одними надеждами цели не достигнуть	9
4	Не доходом экономят, а расходом	11
	ИТОГО:	34 часов

Введение в курс финансовая грамотность (9 ч.)

Основные понятия.

Финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Глава 1. Из копеек рубль, из ручейков море (13 ч.)

Из копеек рубль, из ручейков море. Финансы как деньги в движении, которые, постоянно находясь в обращении, способны создавать другие деньги. Необходимость оценивать финансовые возможности в определённый момент располагать необходимой суммой денег. Наличие ограничений как пределов, границ, за которые не должна выходить деятельность человека. Сущность доходов как денег, получаемых человеком за осуществление определённой деятельности. Сущность заработной платы как вознаграждения за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы. Возможность временного пользования имуществом на основе договора аренды и внесения арендной платы.

Способы деятельности:

Анализ состава семейных финансов;
сравнение денежных и неденежных доходов семьи;
анализ выполнимых и невыполнимых желаний человека;
анализ видов регулярных денежных доходов;
ведение расчёта суммы средней заработной платы;
сравнение движимого и недвижимого имущества.

Глава 2. Одними надеждами цели не достигнуть (9 ч.)

Сущность финансовой цели как выраженного в денежной или материальной форме предмета устремления человека, для получения которого он прилагает сознательные усилия. Элементы, составляющие принцип постановки финансовой цели КИЛО: конкретность, измеримость, локальность, определённость во времени. Сущность резерва как запаса денежных средств, который можно использовать в случае возникновения непредвиденных ситуаций. Сущность сбережений как накапливаемой части денежных доходов семьи, предназначенной для достижения финансовых целей и удовлетворения потребностей в будущем. Порядок создания сбережений. Связь между финансовой целью и формированием сбережений.

Способы деятельности:

Определение личных финансовых целей с учётом принципа КИЛО;
систематизация информации, необходимой для постановки финансовых целей;
сравнение резервов и сбережений по основным критериям;
анализ видов и источников сбережений;
сравнение безопасных и опасных способов хранения денег.

Глава 3. Не доходом экономят, а расходом (11 ч.)

Сущность расходов семьи как денежных затрат, способствующих удовлетворению потребностей членов семьи. Сущность и признаки налогов. Сущность налогообложения как закреплённая действующим законодательством процедура установления, взимания и уплаты налогов. Сущность налога на доходы физических лиц (НДФЛ) как определённой доли всех полученных гражданином доходов, которая изымается в пользу государства. Сущность налога на добавленную стоимость (НДС) как косвенного налога, сумму которого продавец удерживает у покупателя, включая её в цену товаров. Сущность бюджета как плана доходов и расходов на определённый период.

Способы деятельности:

Систематизация расходов семьи по различным критериям;
определение основных элементов налога; • сравнение прямых и косвенных налогов;
проведение расчёта начисления и выделения НДС;
определение дефицита и профицита бюджета; • анализ структуры доходов и расходов бюджета;
проведение расчёта среднемесячного дохода на одного члена семьи

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1) педагогические технологии

В данных классах ведущими методами обучения предмету являются:

поисковый,

-объяснительно-иллюстративный,

-репродуктивный,

-методы стимулирования и мотивации интереса к учению; долга и ответственности в учении,

-методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).

-методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ и др.); наглядный (опорные схемы, слайды и др.); практический (упражнения, практические работы, решение задач, моделирование и др.); исследовательский; самостоятельной работы; работы под руководством преподавателя; дидактическая игра;

На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ, диалоговая основа обучения, игровая технология, дифференцированное обучение. В программе используются педагогические технологии: технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии); технологии на основе

активизации и интенсификации деятельности учащихся (системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности); технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов).

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

педагогические технологии

В данных классах ведущими методами обучения предмету являются:

поисковый,

-объяснительно-иллюстративный,

-репродуктивный,

-методы стимулирования и мотивации интереса к учению; долга и ответственности в учении,

-методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).

-методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ и др.); наглядный (опорные схемы, слайды и др.); практический (упражнения, практические работы, решение задач, моделирование и др.); исследовательский; самостоятельной работы; работы под руководством преподавателя; дидактическая игра;

На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ, диалоговая основа обучения, игровая технология, дифференцированное обучение. В программе используются педагогические технологии: технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии); технологии на основе

активизации и интенсификации деятельности учащихся (системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности); технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов).

Оснащение предмета

Учебно-методическое обеспечение

Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Новый мир. 5-7 классы

/Хоменко Е.Б., Кузнецова А.Г.– М. : Просвещение, В 2 частях. Ч.1.

Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Новый мир. 5-7 классы

/Хоменко Е.Б., Кузнецова А.Г.– М. : Просвещение, В 2 частях. Ч.2.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения уроков требуется компьютер с выходом в Интернет и проектор с экраном. Такое материально-техническое обеспечение позволит демонстрировать учащимся таблицы, рисунки, формулы по изучаемой финансовой тематике, интерактивная доска

Интернет-ресурсы

URL: <https://вашифинансы.рф> — совместный проект Министерства финансов и Роспотребнадзора, огромная коллекция материалов по финансовой грамотности для населения России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Детям и молодёжи о финансах» и «Финансовые калькуляторы».

URL: <https://fincult.info> — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Всё о финансах» и «Сервисы».

URL: <https://хочумогузнаю.рф> — коллекция материалов по финансовой грамотности. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Финансовые услуги» и «Интерактив».

Требования к результатам обучения по финансовой грамотности в 5м классе.

Обучающиеся осваивают основные понятия финансовой грамотности, изучают устройство банковской системы; осваивают способы разумного взаимодействия семьи с различными финансовыми институтами, знакомятся с правами потребителя финансовых услуг, учатся их защищать. Важно сформировать у обучающихся представления о ценности ответственного, грамотного поведения в сфере личных и семейных финансов, в том числе через ведение семейного бюджета.

Календарно-тематическое планирование 5 А класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Дата фактическая / Дата практическая	Виды деятельности	Электронно-образовательные ресурсы
1	Введение	1		06.09.2023 /	Учебно-познавательная	URL: https://вашифинансы.рф URL: https://fincult.info URL: https://хочумогузнаю.рф
Из копеек рубль, из ручейков море 13ч.						
2	Дерево финансовых возможностей	1	Лекция о финансах, финансовых возможностях и ограничениях. Проблемный семинар (анализ фрагмента литературного произведения, отражающего сущность финансов). Практическое занятие (ситуационные задания по оценке соответствия финансовых возможностей и желаний членов семьи с применением иллюстративного материала)	13.09.2023 /	Учебно-познавательная	URL: https://вашифинансы.рф URL: https://fincult.info URL: https://хочумогузнаю.рф
3		1		20.09.2023 /		
4		1		27.09.2023 /		
5	Поток семейных доходов	1	Лекция о составе денежных доходов семьи. Проблемный семинар (работа с кейсами о труде, трудовом договоре и заработной плате)	04.10.2023 /	Учебно-практическая	URL: https://вашифинансы.рф URL: https://fincult.info URL: https://хочумогузнаю.рф
6		1		11.10.2023 /		
7		1		18.10.2023 /		
8	Ступени финансового изобилия	1	Практическое занятие (Практическая работа по определению отличий в уровне заработной платы работников разной квалификации, средней заработной платы, прожиточного минимума и минимального размера оплаты труда с применением статистической информации, и фрагментов литературных произведений).	25.10.2023 /	Учебно-познавательная	URL: https://вашифинансы.рф URL: https://fincult.info URL: https://хочумогузнаю.рф
9		1		08.11.2023 /		
10		1		15.11.2023 /		
11	Доходное место	1	Лекция о классификации имущества, аренде и арендной плате. Проблемный семинар	22.11.2023 /	Учебно-познавательная	URL: https://вашифинансы.рф

12		1	(обсуждение случаев мошенничества в сделках с имуществом; работа с	29.11.2023 /		URL: https://fincult.info URL: https://хочумогузнаю.рф
13		1	классификацией имущества по материалам литературных произведений)	06.12.2023 /		
14	Творческая лаборатория финансиста	1	Проблемный семинар (творческая групповая работа о финансовых возможностях в сказке и в жизни –кейсы,	13.12.2023 /	Учебно-исследовательская	URL: https://вашифинансы.рф URL:
Одними надеждами цели не достигнуть 9ч.						
15		1	Лекция о принципах постановки финансовой цели. Проблемный семинар (обсуждение вариантов действий для достижения личных финансовых целей; эссе «Моя финансовая цель»)	20.12.2023 /	Проблемный семинар (групповая работа–	URL: https://вашифинансы.рф URL: https://fincult.info
16	Куда с тобою мы идем-большой, большой секрет.	1	Лекция о принципах постановки финансовой цели. Проблемный семинар (обсуждение вариантов действий для достижения личных финансовых целей; эссе «Моя финансовая цель»)	27.12.2023 /	дискуссия о необходимости и способах экономии денег на материалах сказок)	URL: https://хочумогузнаю.рф
17		1	Лекция о принципах постановки финансовой цели. Проблемный семинар (обсуждение вариантов действий для достижения личных финансовых целей; эссе «Моя финансовая цель»)	10.01.2024 /		
18	Уголок резервирования	1	Лекция о правилах формирования резервного фонда семьи. Проблемный семинар (дискуссия о размере резерва и	17.01.2024 /	Учебно-познавательная	URL: https://вашифинансы.рф URL: https://fincult.info URL: https://хочумогузнаю.рф
19	я	1	вариантах его хранения на примере литературных произведений)	24.01.2024 /		
20		1		31.01.2024 /	Учебно-познавательная	URL: https://вашифинансы.рф URL: https://fincult.info
21	Ручеек сбережений	1	Лекция о порядке создания сбережений.	07.02.2024 /		URL: https://хочумогузнаю.рф
22		1		14.02.2024 /		
23	Творческая лаборатория финансиста	1	Проблемный семинар (обсуждение отличий резервов и сбережений; анализ фрагментов литературных произведений о способах хранения произведений)	21.02.2024 /	Учебно-познавательная	URL: https://вашифинансы.рф URL: https://fincult.info

			способах хранения сбережений).			.info URL: https://вашифинансы.рф
Не доходом экономят, а расходом 11 ч.						
24	Загадка семейных расходов	1	Лекция о классификациях расходов семьи. Практическое занятие (решение ситуационных задач на группировку семейных расходов по различным основаниям)	28.02.2024 /	Учебно-практическая	URL: https://вашифинансы.рф URL: https://fincult.info URL: https://вашифинансы.рф
25		1		06.03.2024 /		
26		1		13.03.2024 /		
27	Не платит налоги только медведь в берлоге	1	Лекция о признаках, элементах и классификации налогов (прямые и косвенные). Практическое занятие: решение задач, отражающих особенности вычисления суммы прямого и косвенного налога	20.03.2024 /	Учебно-познавательная Учебно-практическая	URL: https://вашифинансы.рф URL: https://fincult.info URL: https://вашифинансы.рф
28		1		03.04.2024 /		
29		1		10.04.2024 /		
30	Я планов наших люблю громадьё	1	Лекция о семейном бюджете. Практическое занятие (решение задач о состоянии и структуре бюджета семьи)	17.04.2024 /	Учебно-познавательная Учебно-практическая	URL: https://вашифинансы.рф URL: https://fincult.info URL: https://вашифинансы.рф
31		1		24.04.2024 /		
32		1		08.05.2024 /		
33	Творческая лаборатория финансиста	1	Проблемный семинар (групповая работа– дискуссия о необходимости и способах экономии денег на материалах сказок)	15.05.2024 /	Учебно-исследовательская	URL: https://вашифинансы.рф URL: https://fincult.info URL: https://вашифинансы.рф
34		1		22.05.2024 /		
Итого:		34 ч.				

Литература и интернет-ресурсы

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. №1897. [Электронный ресурс]. — URL: <https://fgos.ru/>

Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/>

Муравин Г.К., Муравина О.В. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по математике 5 класса. — М.: Дрофа, 2017. — 42 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://rosuchebnik.ru/material/sbornik-matematika-5/>

Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Новый мир. 5-7 классы / Хоменко Е.Б., Кузнецова А.Г.— М. : Просвещение, В 2 частях. Ч.1. 2023

Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Новый мир. 5-7 классы / Хоменко Е.Б., Кузнецова А.Г.— М. : Просвещение, В 2 частях. Ч.2.2023

Система оценивания

Оценивание достижений школьников при изучении курса предусматривает текущую, промежуточную и итоговую оценку. Текущее оценивание предназначено для контроля планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, т. е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися практических заданий (решения задач и кейсовых ситуаций), их участия в дискуссиях, устных выступлениях, играх, тренингах, а также выполнения заданий, помещенных в рабочую тетрадь.

Итоговое оценивание предназначено для принятия решения по вопросу качества сформированных результатов в ходе изучения программы. Оно осуществляется на специальном занятии с использованием материалов портфолио, а также на занятии итогового контроля, где учащиеся выполняют итоговую контрольную работу, включающую задания разных типов и уровней сложности.

В курсе «Финансовая грамотность» использованы такие формы подведения итогов реализации программы, как выставки портфолио. Итоговая оценка качества освоения программы складывается из трёх составляющих — самооценки учащегося, оценки портфолио другими обучающимися и оценки педагога.

Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» осуществляется на безотметочной основе согласно критериям, выработанным совместно с учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям.

Сообразно с уровневым подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценивание образовательных достижений осуществляется на двух уровнях

— базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу «Финансовая грамотность» в случае, если он достиг базового уровня.

По результатам итогового оценивания будет сделан один из трёх выводов:

результаты сформированы на базовом уровне, программа освоена на базовом уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся научится»);

результаты сформированы выше базового уровня, программа освоена на повышенном уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся получит возможность научиться»);

результаты сформированы ниже базового уровня, программа не освоена.

Формы промежуточной аттестации: Промежуточное оценивание предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов в конце крупных тем. В ходе презентации и защиты учебных проектов объектом промежуточного оценивания являются аналитические материалы, отчёты о проведённых мини-исследованиях, стендовые доклады, учебные проекты, а также сама их защита (устная презентация, умение отвечать на вопросы и пр.). На занятиях в ходе обобщения результатов изучения разделов курса, учащиеся выполняют контрольную работу.

Контрольно-измерительные материалы по финансовой грамотности 5 классов.

Как называются деньги, материальные средства, ценности, которые поступают в семью в виде зарплаты, пенсии, пособия, стипендии и др.?

А) подарки Б) доход семьи В) наследство Г) расход семьи.

Сколько потребуется купюр по 10 р., чтобы разменять купюру в 500 р.? Ответ:

Что такое семейный бюджет?

А) Денежные средства, которые может использовать семья для траты на любые нужды.

Б) Деньги, которые остаются в семье после оплаты коммунальных услуг и всех необходимых платежей, которые надо заплатить в течение месяца.

В) Расчет денежных доходов и расходов семьи за месяц.

Г) Денежные средства, которые требуются семье для ежемесячных расходов на повседневные нужды.

При покупке мобильного телефона, который воспользовался скидкой 500 р. Сколько рублей заплатил Максим за телефон?

Ответ:

Что такое цена товара?

А) Денежное вознаграждение, которое получает продавец за свой товар.

Б) Количество денег, которые нужно уплатить за единицу товара. В) Сумма денег, которые продавец получает за весь свой товар.

Г) Сумма денег, которую продавец получает за свой товар и является чистой прибылью.

Заработная плата работника составляет 25 000 р. Какую сумму бухгалтерия вычтет из зарплаты как налог на доходы физических лиц?

Ответ:

В таблице приведены размеры штрафов за превышение разрешённой скорости, зафиксированное с помощью средств автоматической фиксации, установленных на территории России с 1 сентября 2013 г.

Превышение скорости	21—40 км/ч	41—60 км/ч	61—80 км/ч	81 км/ч и более
Размер штрафа	500 р.	1000 р.	2000 р.	5000 р.

Определите с помощью таблицы, какой штраф должен заплатить владелец автомобиля, зафиксированная скорость которого составила 95 км/ч на участке дороги с максимальной разрешённой скоростью 40 км/ч.

Ответ:

Цена одного йогурта 31 р. Сколько рублей получит сдачу с 200 р. Вика при покупке 5 таких йогуртов?

Сколько стоит 1 кг орехов, если 250 г этих орехов стоят 300 р.? Решение.

Ответ:

1) Ежемесячный бюджет семьи Ивановых, проживающих в Москве, составляет 65 000 р. Сколько рублей приходится на каждого из четырех членов семьи в месяц?

Решение. Ответ:

2) Если доход на члена семьи меньше 16 160 р., то семья считается малоимущей в Москве в 2018 г. Является ли семья Ивановых малоимущей?

Ответ:

