

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»
ПЕТРОПАВЛОВСК-КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

«Утверждаю»

Директор

_____ Н.М. Селезнев

«__» _____ 2023г.

«Согласовано»

Ст. методист

_____ М.Е. Катрич

«__» _____ 2023г.

«Принято на ШМО»

Руководитель ШМО

_____ Н.В.Ландик

«__» _____ 2023г.

Рабочая программа
Русский язык
8 А класс

Количество часов: по программе 102 ч / в неделю 3 ч

Программа по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.А. Александрова и др.; М: Просвещение, 2018 г.

Учебник «Русский язык. 8 класс» / Л.М.Рыбченкова, Т.Н.Роговик – Москва.: «Просвещение», 2018 г.

Составитель учитель русского языка и литературы
Бедарева Анна Александровна

2023 – 2024 учебный год

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана основе федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной авторской программы по русскому языку. Авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Лисицин, 2016г.

В работе используется учебник «Русский язык. 8 класс» в 2-х частях / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Лисицин, издательство «Просвещение», 2018.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей и изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

1. воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции, и культуры других народов;

2. воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;

3. овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

4. развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

5. освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предполагает метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования.

Основные особенности программы:

- актуализация метапредметной функции курса русского языка;
- интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности;

- усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

Особенностью программы является ее направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования универсальных учебных действий

В программе для 8 класса, ориентированной на предметную линию учебников Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В. и др. реализуется когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов развития ученика, его мышления, восприятия, воображения и процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

Отличительной особенностью программы, соответствующей предметной линии учебников Л.М. Рыбченковой, является ее направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода предопределила выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного предмета. Ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения позволяет представить изучаемый языковой материал в его коммуникативном пространстве. Таким образом, программа ориентирована на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц. В 8 классе предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым материалом.

II. Требования к уровню подготовки учащихся.

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета;
- использование родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Предметные результаты:

- представление о русском языке как языке русского народа;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- овладение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- чтение текстов разных стилей и жанров; владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- извлечение информации из различных источников, включая средства массовой информации; свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- умение создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, письмо, расписку, заявление);
- овладение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- умение излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдение в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации, изученных в 7 классе;
- соблюдение норм русского речевого этикета;
- увеличение словарного запаса; расширение круга используемых грамматических средств; развитие способностей к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

III. Учебно – тематический план.

№ п/п	Разделы программы	Всего часов	В том числе контроль				
			Развитие речи		Контрольные работы	Диктанты	Словарный диктант
			Сочинение	Изложение			
1	Введение	20	3	-	-	-	-
2	Синтаксис. Пунктуация	12	-	2	-	-	-
3	Двусоставные предложения	18	1	-	1	-	1
4	Односоставные предложения	16	-	-	1	-	-
5	Простое осложненное предложение	31	4	2	1	3	2
6	Способы передачи чужой речи	2	-	-	2	-	1
Всего:		99		4	5	3	4

IV. Содержание программы учебного курса.

Введение 20 ч.

Что такое культура речи. Культура речи как раздел лингвистики. Текст как речевое произведение. Структура текста

Синтаксис, пунктуация 12ч.

Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетания. Виды связи слов в словосочетании (управление, согласование, примыкание).

Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.

Предложение как минимальное речевое высказывание. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Интонация, ее функции, основные элементы. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

Двусоставное предложение 18 ч.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения.

Синтаксическая структура простого двусоставного предложения.

Главные члены двусоставного предложения.

Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого и способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения. Определение, дополнение, обстоятельство.

Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Особенности употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы.

Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Письменные и устные функциональные разновидности книжной и устной речи.

Публицистический стиль: язык газеты, журнальная публицистика.

Публицистический стиль: устная публичная речь, язык радио и телевидения.

Односоставные предложения 16 ч.

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений. Их структурные и смысловые особенности.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Простое осложненное предложение 31ч.

Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Синонимия предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Предложения с обособленными членами.

Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность согласованного распространенного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.

Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

Обращение, вводные конструкции.

Однородные и неоднородные обращения. Их функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.

Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению.

Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.

Научный стиль. Основные жанры научного стиля.

Способы передачи чужой речи 2ч.

Прямая и косвенная речь, их синонимия. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Оформление диалога на письме. Цитирование.

VI. Учебно – методическое обеспечение.

Основная литература

1. «Русский язык. 8 класс». Учебник .../ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, издательство «Просвещение», 2014.

Дополнительная литература

1. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003
2. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 1985
3. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков. Орфографический словарь
4. Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 1994.

5. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка: Ок. 30000 слов.- 4-е изд.
6. И.П. Цыбулько. Русский язык. Тематический контроль. Учебная тетрадь - М., Народное образование, 2012.

Медиаресурсы

Сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://1September.ru>), сайт «Я иду на урок русского языка»
Электронная версия журналов «Русский язык» (ИД «Первое сентября»)
Методико-литературный Интернет-сервер (www.mlis.fobr.ru).
Методическая лаборатория русского языка и литературы Московского института открытого образования (www.ruslit.metodist.ru).
Федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru).
Образовательный портал «Учеба»: www.ucheba.com
Русский филологический портал: www.philology.ru
Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: www.ropryal.ru
<http://school-collection.edu.ru/>
<http://www.zavuch.info>
<http://www.intergu.ru>
<http://www.openclass.ru>
<http://ru.wikipedia.org/wiki>
<http://edu.1september.ru>
<http://www.uroki.net/docrus.htm>
<http://www.openclass.ru/node/24859>
<http://www.rusedu.ru/>
<http://lit.lib.ru/>
<http://festival.1september.ru>

Для учащихся:

1. Учебник «Русский язык. 8 класс» Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич. М.: Издательство «Просвещение», 2014
 2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 ч. Авторы: Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик
 3. Рыбченкова Л.М.Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват.учреждений.- Изд-во «Просвещение», 2014
 4. [Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2012. - 4-е изд.](#)
6. [Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. - М.:Просвещение, 2012](#)

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. Электронное приложение к учебнику.
2. Программа «Домашний репетитор»
3. Репетитор «Русский язык» (система тестов)
4. Репетитор по русскому языку (библиотека Кирилла и Мефодия)

Для учителя:

Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - М.: Просвещение, 2013. - 66 с. - (Академический школьный учебник).

Рыбченкова Л.М. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. - М.:Просвещение, 2011. - 108 с.

Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. - 3-е изд., дораб. - М.:Просвещение, 2011. - 112 с.- (Стандарты второго поколения).

Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2009. - 4-е изд.

Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. Тексты – Режим доступа. - <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200103309>

V. Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока, раздел	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата по программе	Дата по факту
Введение 11ч					
1	Диагностическая работа.	1	Проверка остаточных знаний.	04.09	
2	Что такое культура речи (§1). Работа над ошибками.	1	Овладевают сведениями о культуре речи как разделе лингвистики. Анализируют и оценивают устные и письменные высказывания с точки зрения соблюдения коммуникативных, этических норм и языковых норм современного русского литературного языка.	06.09	
3	Р/р Сочинение-рассуждение	1	Создают текст с учетом коммуникативной задачи, выражают свою позицию, аргументируют её.	07.09	
4	Текст и его структура (§2)	1	Осознают основные признаки текста. Определяют тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста, ключевые слова, выделяют микротемы текста.	11.09	
5-6	Средства и способы связи предложений в тексте (§2)	2	Определяют и используют лексические и грамматические средства связи текста.	13.09 14.09	
7-8	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль (§3)	2	Создают тексты различного типа, стиля, жанра, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	18.09 20.09	
9	Р/р Сочинение-рассуждение на публицистическую тему	1	Создают текст с учетом коммуникативной задачи, выражают свою позицию, аргументируют её.	21.09	

10	Научный стиль (§4)	1	Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	25.09	
11	Контрольный диктант по теме «Текст. Функциональные разновидности языка».	1	Ведут контроль и самоконтроль учебных действий. Выполняют практические задания по изученной теме. Работают над сознательностью чтения.	27.09	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи					
Словосочетание 7ч					
12-13	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи (§4). Работа над ошибками.	2	Осознают взаимосвязь разделов грамматики (морфологии и синтаксиса), роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Повторяют основные понятия синтаксиса, изученные в 5—7 классах.	28.09 02.10	
14	Р/р Подробное изложение	1	Составляют план текста, передают содержание сжато и подробно.	04.10	
15	Словосочетание, его структура и виды (§6)	1	Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании; определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.	09.10	
16-17	Типы связи слов в словосочетании (§7)	2	Группируют и моделируют словосочетания по заданным признакам. Моделируют и употребляют в речи синонимические по значению словосочетания. Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.	09.10 11.10	
18	Синтаксический разбор словосочетаний (§8)	1	Осуществляют выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.	12.10	
Предложение 70 ч					

19	Понятие о предложении (§9)	1	Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания; употребляют их в речевой практике.	16.10	
<i>Двусоставные предложения 20ч</i>					
20	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения (§10)	1	Распознают главные и второстепенные члены предложения. Определяют способы выражения подлежащего.	18.10	
21	Р/р Контрольное изложение	1	Создают текст с учетом коммуникативной задачи, выражают свою позицию, аргументируют её.	19.10	
22	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое (§11)	1	Распознают главные и второстепенные члены предложения. Определяют виды сказуемого и способы его выражения.	23.10	
23	Составное глагольное сказуемое (§12)	1	Определяют виды и способы выражения сказуемого.	25.10	
24-25	Составное именное сказуемое (§13)	2	Определяют виды и способы выражения сказуемого.	26.10 08.11	
26-27	Р.Р. Сочинение-описание	2	Создают текст с учетом коммуникативной задачи, выражают свою позицию, аргументируют её.	09.11 13.11	
28-29	Тире между подлежащим и сказуемым (§14)	2	Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.	15.11 16.11	
30	Второстепенные члены и их роль в предложении (§15)	1	Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.	20.11	
31-32	Определение и его виды (§16)	2	Определяют способы выражения определений. Правильно согласовывают определение с определяемым словом.	22.11 23.11	
33-34	Дополнение и его виды (§17)	2	Определяют способы выражения дополнений.	27.11 29.11	
35	Обстоятельство и его виды (§18)	1	Определяют способы выражения обстоятельств.	30.11	

36-37	Р/р Сочинение-описание по картине	2	Создают текст с учетом коммуникативной задачи, выражают свою позицию, аргументируют её.	04.12 06.12	
38	Повторение темы «Двусоставные предложения» (§19)	1	Анализируют и характеризуют структурные и смысловые особенности предложений. Моделируют и употребляют в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с задачей	07.12	
39	Промежуточная работа. Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»	1	Производят разноаспектный анализ текста, создают текст определённого функционально-смыслового типа речи, выполняют тестовые задания.	11.12	
Односоставные предложения 13ч					
40	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения (§20). Работа над ошибками.	1	Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена.	13.12	
41	Основные группы односоставных предложений и их особенности (§21)	1	Сопоставляют разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.	14.12	
42-43	Определенно-личные предложения (§22)	2	Сопоставляют разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.	18.12 20.12	
44-45	Неопределенно-личные предложения (§23)	2	Сопоставляют разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.	21.12 25.12	
46	Обобщенно-личные предложения (§24)	1	Сопоставляют разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.	27.12	
47-48	Безличные предложения (§25)	2	Сопоставляют разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.	28.12 09.01	
49	Назывные предложения (§26)	1	Сопоставляют разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.	11.01	
50	Повторение темы «Односоставные предложения» (§27)	1	Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных	15.01	

			стилей и жанров, текстах художественной литературы, пословицах, поговорках		
51	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1	Ведут контроль и самоконтроль учебных действий. Выполняют практические задания по изученной теме. Работают над сознательностью чтения.	17.01	
52	Работа над ошибками.	1	Прорабатывают проблемные темы.	18.01	
<i>Простое осложненное предложение 13ч</i>					
53	Понятие о простом осложненном предложении (§28)	1	Опознают предложения осложнённой структуры; разграничивают сложные предложения и предложения осложнённой структуры.	22.01	
54	Понятие об однородных членах предложения (§29)	1	Осознают условия однородности членов предложения. Опознают и правильно интонируют предложения с разными типами сочетаний однородных членов	24.01	
55-56	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (§30)	2	Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, за употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах.	25.01 29.01	
57	Р/р Контрольное изложение	1	Создают текст с учетом коммуникативной задачи, выражают свою позицию, аргументируют её.	31.01	
58-59	Однородные и неоднородные определения (§31)	2	Различают и сопоставляют однородные и неоднородные определения.	01.02 05.02	
60-61	Обобщающие слова при однородных членах предложения (§32)	2	Опознают и правильно интонируют предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом).	07.02 08.02	
62	Синтаксический разбор предложения с однородными членами (§33)	1	Анализируют структуру предложения, выполняют синтаксический разбор.	12.02	

63	Повторение темы «Предложения с однородными членами» (§34)	1	Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, за употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах.	14.02	
64	Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами».	1	Ведут контроль и самоконтроль учебных действий. Выполняют практические задания по изученной теме. Работают над сознательностью чтения.	15.02	
65	Работа над ошибками.	1	Выполняют работу над ошибками. Прорабатывают проблемные темы.	19.02	
<i>Предложения с обособленными членами 14ч</i>					
66-67	Обособление определений (§35)	2	Понимают сущность обособления, общие условия обособления. Оpoznают и правильно интонируют предложения с разными видами обособленных членов	21.02 22.02	
68-69	Обособление приложений (§36)	2	Понимают сущность обособления, общие условия обособления. Оpoznают и правильно интонируют предложения с разными видами обособленных членов	26.02 28.02	
70-71	Обособление обстоятельств (§37)	2	Понимают сущность обособления, общие условия обособления. Оpoznают и правильно интонируют предложения с разными видами обособленных членов	29.02 04.03	
72-73	Обособление дополнений (§38)	2	Понимают сущность обособления, общие условия обособления. Оpoznают и правильно интонируют предложения с разными видами обособленных членов	06.03 07.03	
74	Р/р Сочинение-рассуждение	1	Создают текст с учетом коммуникативной задачи, выражают свою позицию, аргументируют её.	11.03	
75-76	Обособление уточняющих членов предложения (§39)	2	Понимают сущность обособления, общие условия обособления. Оpoznают и правильно интонируют предложения с разными видами обособленных членов	13.03 14.03	

77	Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§40)Тест.	1	Используют разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике. Применяют синтаксические знания и умения в практике правописания.	18.03	
78	Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами».	1	Ведут контроль и самоконтроль учебных действий. Выполняют практические задания по изученной теме. Работают над сознательностью чтения.	20.03	
79	Работа над ошибками.	1	Прорабатывают проблемные темы.	21.03	
<i>Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями 9ч</i>					
80	Предложения с обращениями (§41)	1	Опознают и моделируют предложения с обращениями.	01.04	
81	Р/р Сочинение-рассуждение (упр.282)	1	Создают текст с учетом коммуникативной задачи, выражают свою позицию, аргументируют её.	03.04	
82-83	Предложения с вводными конструкциями (§42)	2	Понимают функции вводных конструкций в речи. Опознают и правильно интонируют предложения с вв.сл, словосочетаниями, предложениями. Распознают группы вводных слов и предложений по значению.	04.04 08.04	
84	Предложения со вставными конструкциями (§43)	1	Группируют вводные конструкции по заданным признакам. Сопоставляют предложения с вводными словами и предложения с созвучными членами предложения.	10.04	
85	Р/р Конференция «Другому как понять тебя»	1	Создают текст определённого функционально-смыслового типа речи.	11.04	
86-87	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» (§44)	2	Анализируют и характеризуют грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями. Наблюдают за использованием вводных конструкций в речи.	15.04 17.04	

88	Контрольная работа	1	Ведут контроль и самоконтроль учебных действий. Выполняют практические задания по изученной теме. Работают над сознательностью чтения.	18.04	
Способы передачи чужой речи 7ч					
89-90	Работа над ошибками. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§45)	2	Опознают и моделируют предложения с прямой речью.	22.04 24.04	
91	Диалог (§46)	1	Опознают и моделируют текст с диалогом.	25.04	
92	Р/р Контрольное сочинение-рассуждение	1	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	29.04	
93	Косвенная речь (§47)	1	Моделируют предложения с прямой и косвенной речью и используют их в высказываниях; заменяют прямую речь косвенной.	01.05	
94	Цитаты. Знаки препинания при цитировании (§48)	1	Опознают и моделируют предложения с цитатами.	02.05	
95	Повторение темы «Способы передачи прямой речи» (§49)	1	Осваивают содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.	06.05	
Повторение 7ч					
96-98	Итоговое повторение	3	Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.	08.05 09.05	
99	Итоговая контрольная работа	1	Ведут контроль и самоконтроль учебных действий. Выполняют практические задания по изученной теме. Работают над сознательностью чтения.	13.05	
100-101	Повторение	2	Оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления	15.05 16.05	
102	Резервный урок	1		20.05	

