

**Программа**

**«ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя школа № 9»**

**Петропавловск-Камчатского**

**городского округа**

## Содержание программы.

1. Введение.
2. Пояснительная записка.
3. Актуальность разработки Программы.
4. Концепция работы с одарёнными детьми.
5. Принципы программы.
6. Цели и задачи программы.
7. Основные направления работы.
8. Стратегия работы с одаренными детьми.
9. Формы работы с одаренными учащимися.
10. Кадровое обеспечение программы.
11. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе
12. Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы.
13. Этапы реализации.
14. План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети» на 2017-2022 гг.
15. Ожидаемые результаты.
16. Литература.

**«Если дети – национальное достояние любой  
страны, то одаренные дети – её  
интеллектуальный и творческий потенциал»  
Р.Н. Бунеев**

## **1. Введение**

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обозначила начало формирования принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Основной задачей тогда должно стать воспитание молодых людей, обладающих нестандартным мышлением, склонных к научным исследованиям, тех, кто будет готов заниматься внедрением результатов этих исследований в жизнь.

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, направленность на гуманистические, личностно - ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к обучающимся, проявляющим неординарные способности. Постепенно в общественном сознании начинает формироваться понимание того, что переход в век инновационных технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала, так как это один из решающих факторов экономического развития страны. Следовательно, создание условий, обеспечивающих раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, составляет одно из перспективных направлений развития системы образования.

Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Поэтому, одаренные дети должны рассматриваться как национальное достояние страны и быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание России связаны именно с одаренными молодыми людьми.

**Одаренность** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Различают следующие виды одаренности:**

- **интеллектуальная** - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;

- **академическая** - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;

- **творческая** одаренность (креативность) - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;

- **художественная** - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия – высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;

- **социальная** - успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;

- **психомоторная** - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

**Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой:**

**мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность.**

**Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

### **Модель одаренного ребенка**

- личность, здоровая физически, духовно–нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять проектную деятельность, проводить исследования;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Никакого особого рецепта по работе с одаренными детьми нет. По своей природной сути большинство детей талантливые. Беда в том, что не все из них об этом знают.

Проблема «нераскрытой личности» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться индивидуальности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

## 2. Пояснительная записка

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, района в ближайшей перспективе.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми обучающимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Анализ участия обучающихся школы в различных конкурсах, смотрах, районных и областных олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Вместе с тем, как отмечалось на научно-методических семинарах и педагогических советах, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и познавательную деятельность обучающихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Данная проблема стала темой обсуждения педсоветов, психолого-педагогических семинаров, в ходе которых обозначались направления работы коллектива по реализации программы с одарёнными детьми.

Профессионализм и ответственность, искренность и любовь к детям педагогов являются гарантом реализации программы.

### **3.Актуальность разработки Программы**

В свете Концепции модернизации остро встает вопрос, поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Стратегией развития образования до 2020 года определена цель - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики страны, современным потребностям общества и каждого жителя.

Сегодня школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения данной проблемы, используя весь арсенал системы основного общего и среднего (полного) общего и дополнительного образования (развитие проектной и исследовательской деятельности, организация предпрофильной подготовки учащихся, кружковая работа).

Данная программа «Одарённые дети» соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку она содействует реализации творческого потенциала детей, обеспечивает условия для саморазвития обучающихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию. При этом в школе возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования для одаренных детей.

### **4.Концепция работы с одарёнными детьми.**

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это

предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый обучающийся школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

В своей работе будем опираться на следующее «рабочее» определение одарённых детей:

К группе одарённых детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

*Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:*

- Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
- Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
- Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
- Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
- Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

## **5. Принципы программы**

В работе с этой категорией детей наш педагогический коллектив будет руководствоваться следующими принципами

***Принципы педагогической деятельности в работе с ОД:***

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип здоровьесбережения;
- принцип личностно-ориентированного подхода;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

## **6.Цели и задачи программы**

**Цель:** создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

**Задачи:**

- изучение природы детской одаренности;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных,
- создание условий для развития творческого потенциала личности школьников;
- разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей.
- создание базы данных в рамках Программы;
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
- организация совместной работы МБОУ «Средняя школа №9» с ДСР, КГАОУ ДПО Камчатский ИРО, с ДДТ «Юность», с ЦОР «Эврика» и прочими учреждениями по поддержке одаренности;
- развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
- Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в муниципальных, краевых, российских, международных олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

## **7. Направления работы по реализации программы**

- разработка учебных и дополнительных образовательных программ, контрольного, тестового материала для одаренных обучающихся;
- диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало;
- создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- поощрение и стимулирование дальнейшей творческой деятельности обучающихся;
- организация методической работы с учителями по реализации данной программы.

## **8. Стратегия работы с одаренными детьми**

### **Диагностика**

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.
2. Создание банка методик для диагностирования учащихся с 1 по 10 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одарённых обучающихся путем собеседования.
5. Изучение работы обучающихся на уроке путем посещения занятий учителем.
6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

### **Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей**

1. Организация консультативной помощи для обучающихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.

3. Знакомство обучающихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.

4. Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.

5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых обучающихся.

6. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

7. Увеличение времени для самостоятельной работы обучающихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

### **Развитие творческих способностей**

1. Доступность и широкое привлечение обучающихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.

2. Проведение школьных олимпиад.

3. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:

- творческие отчеты;
- выполнение творческих тематических заданий;
- выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;
- выполнение проектов;
- приобщение (в различных формах) к работе учителя;
- повышение степени сложности заданий.

4. Углубленное изучение отдельных предметов (факультативы, ИГЗ).

5. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности.

### **Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности**

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад.

2. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов обучающихся (линейки, молнии-поздравления).

3. Отправление благодарственных писем родителям.

4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

## 9.Формы работы с одаренными учащимися

- индивидуально-групповые занятия по параллелям классов с одаренными обучающимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальные марафоны, НПК;
- спецкурсы;
- консультирование обучающихся;
- участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях;
- работа по индивидуальным планам;
- элективные курсы;
- проектная и исследовательская деятельность;
- участие в предметных неделях.

## 10.Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства.  Руководство деятельностью коллектива.  Анализ ситуации и внесение коррективов.	Директор школы.
Консультативная, Научно-методическая	Координация реализации программы.  Проведение семинаров, консультаций.  Аналитическая деятельность.	Заместитель директора по ВР,  Заместитель директора по УВР.
Педагоги школы	Осуществление программы в системе	Классные руководители,

	<p>внеклассной работы</p> <p>Использование новых педагогических технологий</p> <p>Организация исследовательской работы учащихся</p>	<p>Учителя</p> <p>Педагоги дополнительного образования.</p>
<p>Специалисты, сотрудничающие со школой</p>	<p>Организация профессиональной помощи педагогам.</p> <p>Участие в мероприятиях школы, города, края.</p>	<p>Преподаватели учебных заведений дополнительного образования города.</p>

## **11. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание</b>
<p>Информационное обеспечение</p>	<p>1. Нормативно-правовое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о проведении школьного тура олимпиад</li> <li>• о проведении предметной недели (декады)</li> <li>• о конкурсах, викторинах, олимпиадах, фестивалях, выставках, конференциях разного уровня.</li> </ul> <p>2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.)</p> <p>3. Доступность ИКТ.</p>
<p>Организационно-методическое обеспечение</p>	<p>1. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров и курсовую подготовку.</p> <p>2. Изучение-обобщение опыта работы педагогов.</p>

## 12. Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы

Форма	Планируемый результат
<b>Элективные курсы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Учет индивидуальных возможностей обучающихся.</li><li>• Повышение степени самостоятельности учащихся.</li><li>• Расширение познавательных возможностей обучающихся.</li><li>• Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.</li></ul>
<b>Предметная неделя (декада)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.</li><li>• Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.</li><li>• Развитие творческих способностей обучающихся.</li></ul>
<b>Кружки, студии, объединения</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие творческих способностей обучающихся.</li><li>• Содействие в профессиональной ориентации.</li><li>• Самореализация обучающихся во внеклассной работе.</li></ul>

## 13. Этапы работы

**1 этап: диагностико-прогностический, методологический 2017-2018 годы)**

- пополнение банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ обучающихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;

**2 этап: деятельностный (2018-2020 годы)**

- Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.
- Организация системы научно-исследовательской деятельности обучающихся.
- Активное использование метода проектов.
- Проведение выставок детского творчества.

**3 этап: констатирующий (2021-2022 годы)**

- Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми.
- Аналитический отчет «Опыт работы с одаренными детьми».

## **14. План мероприятий по выполнению программы на 2017-2022 гг.**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	<b><i>Подготовительный этап:</i></b> • Обсуждение программы «Одарённые дети». • Внесение предложений по корректировке.	Сентябрь 2017г.  ежегодно	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
2.	Диагностика одаренных детей Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	ежегодно	педагог-психолог
3.	Внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у обучающихся творческое и исследовательское мышление.	ежегодно	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники

4	Организация патронажа между способными обучающимися и учителями-предметниками.	ежегодно	Зам. директора по УВР
5.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников.	ежегодно	Педагог-психолог
6.	Расширение сети курсов по выбору с учетом способностей и запросов обучающихся.	ежегодно	Администрация
7.	Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.	Октябрь	Зам. директора по УВР, Руководители ШМО, Учителя-предметники
8.	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	Ноябрь, декабрь	Зам. директора по УВР, Учителя-предметники
9.	Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	Январь- февраль	Зам. директора по УВР, Учителя-предметники
10.	Участие в дистанционных мероприятиях учащихся 2-11х классов (on-line олимпиады, конкурсы, дистанционные олимпиады).	Ежегодно	Руководители ШМО, учителя-предметники.
11.	Организация и проведение школьных конкурсов сочинений, проектов, творческих и исследовательских работ, выставок рисунков, фестивалей.	Ежегодно	Руководители ШМО, учителя-предметники.
12	Организация и проведение Международных Интернет – олимпиад, конкурсов, творческих работ, проектов.	Ежегодно	Руководители ШМО, учителя-предметники.
13	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно	Зам. директора по УВР, ВР Руководители ШМО,

			Учителя-предметники
14	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	2017 г	Директор Зам. директора по УВР, ВР Руководители ШМО
15	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2017-2022гг.	Администрация
16	Проведение предметных недель и декад	Ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР Руководители ШМО, Учителя-предметники
17	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети	2017-2022 гг.	Зам. директора по информатизации
18	Организация профориентационной работы в условиях предпрофильной подготовки.	2017-2022 гг.	Директор Учителя-предметники
19	Оснащение кабинетов ТСО и ИКТ.	2017-2022 гг.	Директор Зам. по АХЧ
20	Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми (по плану МР).	2017-2022 гг.	Директор Зам. директора по УВР, ВР Руководители ШМО, учителя-предметники
21	Обеспечение условий для систематического повышения педагогического мастерства учителей через обучающие семинары, курсы повышения квалификации (по плану МР).	2017-2022 гг.	Директор Зам. директора по УВР, ВР
22	Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий: - здоровьесбережения; - информационно-	2017-2022 гг.	Зам. директора по УВР, ВР Руководители ШМО, учителя-

	коммуникационных технологий; - индивидуального и дифференцированного обучения; - проблемно–деятельностного подхода; - проектно–исследовательской деятельности (по плану МР).		предметники
23	Награждение победителей школьных, городских и окружных олимпиад.	Ежегодно (декабрь,май)	Администрация школы
24	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР Руководители ШМО, учителя-предметники
25	Аналитический отчет.	Ежегодно май	Зам.директора по УВР

## 15.Ожидаемые результаты

- 1.Активизация инициативы и творчества обучающихся в разных областях наук;
- 2.Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.
- 3.Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми.
- 4.Формирование интереса обучающихся к личностно-творческой самореализации.
5. Повышению качества образования и воспитания школьников

## 16.Список литературы

### Используемая литература при разработке программы

1. Аргинская И.И. Изучение развития учащихся учителем (методические рекомендации для учителей начальных классов), Москва, 1999 г.
2. Ваганова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. М., «Цитадель», 1999 г.
3. Начальное образование (научно – методический журнал). ЗАО «Русский журнал». 2004 г. № 3.
4. Концепция творческой одарённости. Московская психологическая школа: История и современность. Т.1. Кн.2.-М.: Психология. Ин-т РАО; МГППУ, 2004 г. – стр.84-91.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. Книга. Для учителя. М., Просвещение, 1991г.
6. Аннастази А. Психологическое тестирование. Кн. 2. М., Педагогика, 1982, с. 32–35.
7. Брюно Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. Психологический журнал. 1995 г. № 4.
8. Завуч (научно-практический журнал для администрации школ).2000г. № 1.
9. Бондарчук М. М., Ковылина Н. В. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
10. Одаренный ребенок. Научно-практический журнал № 1-5 2005 г.; № 1-5 2006 г.; № 1- 3 2007 г.;
11. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Т.В. Вохмянина. Под редакцией И.В. Дубровиной – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000 г.
12. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М.: Цент «Педагогический поиск», 2001 г.)
13. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии -М.: Народное образование, 1998 г. -256 с.)
- 14.Экземплярский В.М. «Проблема школ для одаренных», М., 1977 г.

### **Рекомендуемая литература для учащихся**

1. Лейтес Н.С. “Легко ли быть одаренным?” Журнал “Семья и школа” № 6. 1990 г., с. 34.
2. Антипова Л., Корнеева Н. Проекты как способ организации детской жизни Ханты-Мансийск. ГУИПП «Полиграфист» 2002 г.
3. Лейтес Н.С. Психология одаренных детей. М., 1996 г.
4. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. – М.: Международная педагогическая академия, 1994 г.
5. Лейтес Н.С. Судьба вундеркиндов. Журнал “Семья и школа”. № 12, 1990 г.

### **Рекомендуемая литература для родителей**

1. Мартынов С. “Хочу, чтобы мой ребенок был вундеркиндом”. Журнал “Дошкольное воспитание”. № 8. 1994 г., с. 77–80.
2. Леонтьев А.А. Психология общения. М.: Смысл, 1997 г.
3. Одаренный ребенок: особенности обучения. Под ред. Н.В. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006 г.
4. Степанов С.С. «Психологический словарь для родителей», М., 1996 г.
5. Терасье Ж.К. «Сверходаренные дети», М., 1999 г.
6. Клименко В. В. «Психологические тесты таланта. Харьков 1996 г.
7. Попова Л.В. «Биографический метод в изучении подростков с разными видами одаренности», М., 1993г.
8. Богоявленская Д.Б., Брушлинский А.В., Бабаева и др. «Рабочая концепция одаренности» под редакцией В.Д. Шадриков, М., 1998 г.
9. Теплов Б. М. «Проблемы индивидуальных различий» М, 1961г.
10. Бурменская Г.В., Слуцкой В.М. “Одаренные дети”. М., Прогресс, 1991 г.
11. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. М., Педагогика, 1971 г.
12. Гильбух Ю.З. Внимание, одаренные дети. М., Знание, 1991г