

ПРОГРАММА

«ШКОЛА МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 9»

Петропавловск-Камчатского

городского округа

Пояснительная записка

Сегодня, в эпоху реформы системы образования, вопрос о привлечении в школу молодых специалистов поднимается на разных уровнях. По-прежнему существует проблема недостатка в школах грамотных молодых специалистов. Работа с молодыми специалистами традиционно является одной из самых важных составляющих деятельности методической работы в школе.

Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Становление учителя происходит труднее, сложнее, чем у представителей другой профессии потому, что педагогическое образование не гарантирует успех начинающему педагогу. Современный ритм жизни требует от педагога непрерывного профессионального роста, творческого отношения к работе, самоотдачи. Настоящий педагог должен обладать профессиональными педагогическими умениями и навыками, владеть инновационными технологиями обучения и воспитания. Очень важную роль играют личностные качества педагога: педагогическая позиция, отношение к жизни, коллегам, детям и людям вообще. Все эти профессиональные умения и свойства характера присущи, конечно же, педагогу с многолетним опытом работы.

В начале своей профессиональной деятельности молодой преподаватель сталкивается с определенными трудностями. Неумение точно рассчитать время на занятии, логично выстроить последовательность этапов занятия, затруднения при объяснении материала, отсутствие взаимопонимания с детьми и коллегами, сложности при наборе детей в объединения - вот далеко не полный перечень невзгод, подстерегающих педагога-новичка. Часто молодые педагоги испытывают чувство неуверенности в своих действиях, вследствие чего возникают проблемы с дисциплиной. По данным психологов, 82% начинающих педагогов ставит на первое место именно плохую дисциплину на занятиях.

Начинающий педагог должен освоиться в новом коллективе, наладить правильные отношения с детьми, уметь грамотно и эмоционально говорить на занятиях, стараться заинтересовать детей своим предметом. То есть, коротко говоря, научиться учить. Ему необходимо выработать свой индивидуальный стиль общения с детьми, коллегами и администрацией учреждения. Для педагога это новая личностная ситуация – ответственность за качество своей работы, результат, который ожидают педагоги,

обучающиеся, родители. Молодому специалисту необходима постоянная товарищеская помощь.

Ему предстоит определенный путь профессионального становления, первоначальной частью которого является период адаптации - "вживания" в профессию. С целью организации поддержки и методической помощи школа проводит постоянную работу с молодыми специалистами. Для успешной адаптации молодых специалистов в школе разработан план работы «Школы молодого учителя»

Цель- создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Основные идеи:

- используя возможности организации методической работы в школе создать условия для развития профессиональных качеств молодых педагогов
- используя возможности методического совета создать условия для формирования у молодого специалиста готовности к самообразованию и самосовершенствованию.

Задачи:

- создать условия для успешной адаптации учителя в коллективе;
- выявлять затруднения в педагогической практике и оказывать методическую помощь;
- повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- развивать творческий потенциал начинающих педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности;
- проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога;
- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой и формировать творческую индивидуальность молодого учителя
- повышать продуктивность работы молодого педагога и результативность учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм

обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями.

Ожидаемые результаты:

- ✓ адаптации начинающих педагогов в учреждении
- ✓ активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- ✓ повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- ✓ обеспечению непрерывного совершенствования качества преподавания;
- ✓ совершенствованию методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- ✓ использованию в работе начинающих педагогов новых педагогических технологий;

Программа рассчитана на три года. Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному к началу учебного года по следующим **направлениям:**

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодых специалистов.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
2. Наставничество
3. Планирование и анализ деятельности;
4. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно-образовательной деятельности;
5. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;
6. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, аукционы знаний и др.);

7. Организация мониторинга эффективности деятельности учителей – стажеров;
8. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей;
9. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности;
10. Проведение Декады успехов молодого специалиста с посещением уроков учителей – стажеров.

Наставничество

В школе работают четыре начинающих педагога, им уделяется особое внимание. Сейчас им необходима профессиональная поддержка и помощь опытных учителей. К ним прикреплены наставники из числа учителей нашей школы.

Цели наставничества: наставничество создано с целью научно-методического сопровождения деятельности начинающих педагогов, повышения их профессионального мастерства, раскрытия индивидуальных педагогических способностей, формирования потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

План занятий с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями

Первый год работы.

Тема «Знания и умения учителя - залог творчества и успеха учащихся».

Планируемые мероприятия.

1. Презентация программы школы молодого учителя.
2. Знакомство с локальными актами школы.
3. Микроисследования «Потенциальные возможности молодых педагогов в обучении, воспитании, проведения экспериментальной работы».
4. Требование к плану воспитательной работы. Методы познания личности.
5. Методические разработки: план характеристики класса; тематика родительских собраний; беседа с родителями, стиль взаимоотношений в семье и личность ребенка.
6. Дискуссия «Факторы, влияющие на уровень воспитанности школьников».
7. Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке; типы и формы уроков.
8. Практикум: самоанализ урока.
9. Дискуссия «Факторы, влияющие на качество преподавания».
10. Проблемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.
11. Игра-тренинг (каждый участник показывает свои варианты начала урока).
12. Методические разработки: способы организации работы учащихся с учебником, текстом, дополнительной литературой.
13. Психолого-педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся.
14. Методические разработки: как помочь учащимся подготовиться к экзамену; как готовиться к устным выступлениям; формы контроля знаний.
15. Дискуссия: «Трудные ситуации на уроке и ваш выход из нее».
16. Круглый стол «Управленческие умения учителя и пути их дальнейшего развития».
17. Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития»

Второй год работы.

Тема «Самостоятельный творческий поиск».

Планируемые мероприятия.

1. Развитие творческих способностей учащихся.
2. Микроисследование «Оценка уровня творческого потенциала личности».
3. Интеграция - один из путей развития познавательного интереса учащихся.
4. Современные педагогические технологии в образовательном процессе.
5. Личностно - ориентированное образование в условиях адаптивной школы.
6. Информационные технологии в образовательном процессе.
7. Индивидуализация и дифференциация обучения – основные направления современного образования.
8. Методичка для учителя «Деятельность учителя на уроке при личностно ориентированном обучении».
9. Микроисследование «Какой должна быть работа с молодыми педагогами».
10. Конференция « Учиться самому, чтобы успешнее учить других» (молодые учителя подводят итоги своей работы).

Третий год работы.

Тема «Выбор индивидуальной линии».

Планируемые мероприятия.

1. Культура педагогического общения.
2. Микроисследование: «Выявление тенденций к стилям педагогического общения».
3. Методическое пособие «Школа самооценки личности».
4. Дискуссия: «Отметка и оценка - одно и то же?»
5. Методическое пособие «Основные качества устного ответа, подлежащие оценке»
6. Домашнее задание: как, сколько, когда.
7. Памятка учителю «Виды индивидуальных и дифференцированных заданий учащимся».
8. Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру).
9. Навыки коммуникации и общения в современном образовании.
10. Педагогическое мнение: «Оценка успешности педагогической работы. Я как преподаватель с позиции прошлого; с позиции сегодняшней, с позиции будущего».

План работы с молодыми специалистами

Месяц	Тема заседания	Ответственный
Сентябрь	<p>1. Организационные мероприятия: -знакомство с задачами школы; -назначение наставничества: - Инструктаж о ведении школьной документации (заполнение, ведение, и проверка классных журналов, тетрадей, дневников учащихся).</p> <p>2. Школа молодого учителя: - Учебный план, программа, помощь в составлении рабочих программ по предмету; -помощь в составлении плана классного руководителя.</p> <p>3.Посещение уроков молодых педагогов с целью оказания методической помощи.</p> <p>4.Микроисследование «Как вы относитесь к своей профессии?»</p> <p>5. Проведение административного среза знаний по предмету на входе.</p>	Зм. директора по УВР Руководители ШМО Наставники
Октябрь	<p>1.Круглый стол «Основные проблемы молодого учителя»</p> <p>2.Посещение уроков у наставников с последующим обсуждением.</p> <p>3.Распределение открытых уроков и внеклассных мероприятий, составление личного перспективного плана работы</p> <p>4. Школа молодого учителя: «Методические требования к современному уроку» (Постановка задач урока (консультация, практикум).</p>	Зм. директора по УВР Руководители ШМО Наставники

<p>Ноябрь</p>	<p>1.Школа молодого учителя: «Типология учебных занятий». Анализ открытых уроков и мероприятий. 2. Организация взаимопосещений уроков. Посещение уроков молодыми педагогами и анализ с целью оказания методической помощи 3. Оценочная деятельность учителя и ученика. 4.Обучение самоанализу.</p>	<p>Зм. директора по УВР Руководители ШМО Наставники</p>
<p>Декабрь</p>	<p>1.Школа молодого учителя: «Конструирование современного учебного занятия» (Опорная карта для конструирования учебного занятия) 2.Посещение уроков, обучение самоанализу. 3.Взаимопосещение уроков с наставниками. 4.Собеседование о проделанной работе по личному плану. 5.Участие в предметной неделе. 6. Проведение административного среза знаний по предмету за полугодие.</p>	<p>Зм. директора по УВР Руководители ШМО Наставники</p>
<p>Январь</p>	<p>1.Анализ урока с позиции здоровьесбережения. 2.Создание методической копилки учителя - портфолио.</p>	<p>Зм. директора по УВР Руководители ШМО Наставники</p>
<p>Февраль</p>	<p>1.Школа молодого учителя: «Эффективность урока – результат организации активной деятельности обучающихся». 2.Мастер – класс «Использование</p>	<p>Зм. директора по УВР Руководители ШМО Наставники</p>

	<p>современных образовательных технологий в учебном процессе»</p> <p>3.Посещение уроков и их анализ.</p>	
Март	<p>1.Школа молодого учителя: «Внеурочная деятельность учителя. Как подготовить внеклассное мероприятие»</p> <p>2.Анализ внеклассных мероприятий с самоанализом и анализом.</p>	<p>Зм. директора по УВР</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Наставники</p>
Апрель	<p>1.Школа молодого учителя: «Организация работы на уроке с различными категориями обучающихся. Индивидуальная работа»</p> <p>2.Открытые уроки в рамках методического семинара</p> <p>3. Школьный конкурс «Педдебют»: -открытый урок, -защита методической темы.</p>	<p>Зм. директора по УВР</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Наставники</p>
Май	<p>1.Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.</p> <p>2.Подведение итогов стажировки. Методическая выставка достижений молодого педагога.</p> <p>3.Отчеты наставников о работе с молодыми педагогами.</p> <p>4.Проведение итогового административного среза знаний по предмету.</p>	<p>Зм. директора по УВР</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Наставники</p>