

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»
ПЕТРОПАВЛОВСК - КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

«Утверждаю»

Директор
Н.М.Селезнев
31 августа 2023г.

«Согласовано»

Ст. методист
Катрич М.Е.
30 августа 2023г.

«Принято на ШМО»

Руководитель ШМО
Ландик Н.В.
29 августа 2023г.

Рабочая программа
Русский язык
11 А класс

Количество часов: по программе – 34ч.
в неделю – 1ч.

Программа по русскому языку для 10-11 классов, авторы-составители Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - М.: Просвещение, 2020 г.

Учебник «Русский язык». 10–11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина.- М.: Просвещение, 2020.

Составитель: учитель русского языка и литературы
Ландик Н.В.

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11 классов создана на основе федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы-составители Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А.Мищерина, 2020 г., учебника «Русский язык». 10–11 классы, учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. авторы-составители Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А.Мищерина. - М.: "Русское слово",2020.

Программа рассчитана на 34 часа учебного времени, количество часов в неделю – 1 час.

В разделе «Синтаксис и пунктуация» -3.Уроков развития речи – 4, контрольных работ – 6, из них диагностическая работа – 1 час, диагностическая работа в формате ЕГЭ – 2 часа, тестирование – 3 часа.

В разделе «Простое предложение» уроков-16 часов, уроков развития речи - 1 сочинение в формате ЕГЭ (1 час), контрольных работ – 2.

Раздел «Сложное предложение» содержит 8 ч.,1 сочинение в формате ЕГЭ (развитие речи – 2 часа), 1 тестирование на тему «Виды тропов и стилистических фигур» - 1 час.

В разделе «Разговорный стиль речи» 1 контрольная работа – 3 часа.

Предложения с прямой речью - 4ч.

Основная цель курса – повторение, обобщение и систематизация знаний по синтаксису простого, простого осложненного, сложных предложений. Повторение знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации.

Рабочая программа дает возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учеников, а также научить элементам проектной деятельности.

Цели обучения русскому языку в 11 классе:

знать / понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной-

- учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- **анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности**

их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;

2) закрепить и углубить знания учеников об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

3) закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм совре-

менного русского литературного языка;

4) совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учеников;

5) обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

6) развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

7) формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода, т.е. достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учеников основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учеников; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Метапредметными задачами работы по русскому языку в школе являются: развитие логического мышления; обучение учеников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирования общеучебных умений.

Наилучший результат обучения достигается лишь при комплексном применении различных методов и других дидактических средств.

Требования к уровню подготовки учеников

В результате изучения русского языка выпускник должен *знать / понимать*:

- связь языка и истории, культуру русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст. Комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее. Ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных тестов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых или сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

создание устного и письменного речевого высказывания:

- создать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- формулировать основную мысль своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-

этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

анализ текста и языковых единиц:

- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Учебно-тематический план

№ раздела / темы	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			Уроки развития речи (часов)	Контрольные работы (часов)	Сочине- ния(часов)
1.	Синтаксис и пунктуация	3			
2.	Простое предложение	16		2	2
3.	Сложное предложение.	8		1	2
4.	Разговорный стиль речи	3			
5.	Предложения с прямой речью	4			
	Итого	34		3	4

Содержание учебного курса

Синтаксис и пунктуация.

Обобщающее повторение синтаксиса. Типы сложных предложений. Интонационное богатство русской речи.

Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факкультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений.

Простое предложение.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложения по эмоциональной окраске.

Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения.

Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами, повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Обособленные и необособленные определения. Обособленные обстоятельства. Обособление приложения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Знаки препинания при сравнительных оборотах. Вводные и вставные конструкции.

Сложные предложения.

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Предложения с прямой речью.

Способы передачи прямой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания.

Сочетание знаков препинания. Авторская пунктуация.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.

Общая характеристика разговорного стиля.

Предложения с прямой речью. Повторение.

Орфографические нормы. Пунктуационные нормы. Синтаксические нормы

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название урока	Количество часов	Дата		Примечание
			По плану	По факту	
Синтаксис и пунктуация (27 ч)					
1	Входная контрольная работа.	1	06.09		
2	Работа над ошибками. Основные принципы русской пунктуации. Словарный диктант.	1	13.09		
3	Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи.	1	20.09		
4	Простое предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений. Простое предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные. Предложения односоставные и двусоставные. Неполные предложения.	1	27.09		
5	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор простого предложения.	1	4.10		
6	Однородные и неоднородные определения. Согласования в предложениях с однородными членами.	1	11.10		
7	Р.р. Развитие умений самостоятельной работы с текстом. Определение темы, идеи, проблематики текста. Сочинение по тексту художественного стиля в формате ЕГЭ.	1	18.10		

8	Р.р.Анализ творческой работы. Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов. Сочинение по тексту художественного стиля в формате ЕГЭ.	1	1.11		
9	Обособленные приложения и дополнения. Знаки препинания. Словарный диктант.	1	08.11		
10	Работа над ошибками. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Грамматическая норма. Обособление обстоятельств, выраженных существительными. Тематический контроль.	1	15.11		
11	Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами.	1	22.11		
12	Р.р.Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.	1	29.11		
13	Контрольная работа (тест) за 1 полугодие.	1	13.12		
14	Анализ контрольной работы.	1	20.12		
15	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами, повторяющимися и парными союзами. Анализ творческой работы.	1	27.12		
16	Обобщающие слова при однородных членах. Тесты ЕГЭ.	1	10.01		
17	Обособленные и необособленные определения.	1	17.01		
18	Р/Р Подготовка к сочинению по тексту публицистического стиля в формате ЕГЭ.	1	24.01		

19	Р/Р Сочинение по тексту публицистического стиля в формате ЕГЭ.	1	31.01		
20	Обособленные приложения. Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1	7.02		
21	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1	14.02		
22	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1	21.02		
23	Вводные и вставные конструкции. Тематический контроль.	1	28.02		
24	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Готовимся к ЕГЭ.	1	7.03		
25	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Готовимся к ЕГЭ	1	14.03		
26	Знаки препинания с несколькими придаточными. Тесты ЕГЭ.	1	4.04		
27	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	11.04		
28	Сложное синтаксическое целое и абзац.	1	18.04		
29	Контрольная работа (тест) за 1 полугодие в формате ЕГЭ.	1	25.04		
30	Анализ контрольной работы.	1	2.05		
31	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1	9.05		
32	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.	1	16.05		
33-34	Комплексный анализ текста публицистического стиля.	1	19.05.- 24.05.		

34	Сочетание знаков препинания Авторская пунктуация.	1	21.05.- 24.05.		
43	Р/Р Сочинение по тексту художественного стиля в формате ЕГЭ	1	18.02		
44	Анализ сочинений.	1	20.02		
Синтаксис и пунктуация (15 ч)					
45	Виды сложных предложений. Повторение.	1	25.02		
46	Пунктуация в сложносочиненном предложении.	1	27.02		
47	Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.	1	03.03		
48	Основные группы сложноподчиненных предложений.	1	05.03		
49	Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным.	1	10.03		
50	Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным.	1	12.03		
51	Комплексный анализ текста.	1	17.03		

52	Комплексный анализ текста.	1	31.03		
53	Сложноподчиненные предложения с придаточным обстоятельственным.	1	02.04		
54	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным	1	07.04		
55	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	1	09.04		
56	Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами <i>как, что, чем</i> .	1	14.04		
57	Пунктуация в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.	1	16.04		
58	Тематический контроль по теме «Синтаксические нормы в сложном предложении» (тестирование)	1	21.04		
59	Анализ теста. Работа над ошибками.	1	23.04		
Разговорный стиль речи (5 ч)					
60	Разговорный стиль речи, его особенности.	1	28.04		
61	Комплексный анализ текста разговорного стиля.	1	30.04		
62	Контрольная работа (тест) за 2 полугодие в формате ЕГЭ.	1	07.05		
63	Контрольная работа (тест) за 2 полугодие в формате ЕГЭ.	1	12.05		
64	Контрольная работа (тест) за 2 полугодие в формате ЕГЭ.	1	14.05		
Повторение (4 ч)					
65	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	19.05		
66	Повторение. Орфографические нормы.	1	21.05		

67	Повторение.Пунктуационные и синтаксические нормы сложного предложения.	1	22.05		

Учебно-методическое обеспечение

Используемый учебно-методический комплект:

- 1) Методические рекомендации к учебнику «Русский язык» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А.Мищерина. М., «Русское слово», 2020.
- 2) Учебник "Русский язык" для 10-11 классов, базовый уровень, в 2-ух частях, авторы-составители Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А.Мищерина, -М.: "Русское слово", 2020 г.
- 3) Егорова Н.В. и др. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс. – М.: Вако, 2020.
- 4) Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Дидактические материалы.10-11 классы: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2021.
- 5) Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-12: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2021.
- 6) ФИПИ ЕГЭ-12. Русский язык: сборник заданий / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2021.
- 7) Цыбулько И.П. Отличник ЕГЭ. Русский язык. Решение сложных заданий./ ФИПИ.- М.: Интеллект-Центр, 2021.
- 8) ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под. ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2020.
- 9) Драбкина С.В., Субботин Д.И. Оптимальный банк заданий для подготовки к ЕГЭ. Единый государственный экзамен. Русский язык. Учебное пособие. – М.:Интеллект-Центр, 2020.
- 10) Егораева Г.Т. ЕГЭ. Практикум по русскому языку. Работа над комментарием к сформулированной проблеме текста и аргументацией собственного мнения: подготовка к выполнению части 2. – М.: Экзамен, 2020.

Литература для обучающихся:

1. Учебник «Русский язык». 10–11 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень.– М.: "Русское слово", 2020.
2. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М.: Просвещение, 2020.
3. Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ. Русский язык. Сборник тестов. 30 вариантов. ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2021.
4. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под. ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2020.
5. Драбкина С.В., Субботин Д.И. Оптимальный банк заданий для подготовки к ЕГЭ. Единый государственный экзамен. Русский язык. Учебное пособие. – М.:Интеллект-Центр, 2020.

6. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Практикум по русскому языку. Работа над комментарием к сформулированной проблеме текста и аргументацией собственного мнения: подготовка к выполнению части 2. – М.: Экзамен, 2020.