

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 9» Петропавловск -  
Камчатского городского округа за 2016-  
2017 учебный год

# СОДЕРЖАНИЕ

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

1.1. Особенности управления школой

## **2. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

2.1. Педагогический коллектив

2.2. Аттестация педагогических работников

2.3. Повышение профессиональной компетентности учителей

2.4. Развитие материально - технической базы образовательного учреждения

2.5. Комплексная безопасность образовательного учреждения

## **3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

3.1. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

3.2. Служба сопровождения образовательного процесса

3.3. Реализация программ начального, основного и среднего общего образования

3.4. Организация летнего отдыха и оздоровление детей и молодежи

## **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

4.1. Результаты ГИА выпускников в новой форме в 2016-2017 учебном году

4.2. Участие работников образовательного учреждения в конкурсах профессионального мастерства, презентация позитивного опыта

4.3. Создание условий для выявления и развития одаренных детей. Педагогические проекты интеллектуального развития школьников

4.4. Воспитательный потенциал образовательной среды

## **5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ**

5.1. Взаимодействие с вузами города Петропавловска – Камчатского

## **6. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9» - современное учебное заведение на протяжении семидесяти лет МБОУ «Средняя школа № 9» реализует программы начального, основного и среднего общего образования. За это время в образовательном учреждении сформировались традиции. В 2001 году ОУ награждено Дипломом за успешное участие в - конкурсе «Организация учебно-воспитательного процесса, научно - исследовательской, методической и экспериментальной работы в образовательном учреждении». Образовательное учреждение включено в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

Каждый год МБОУ «Средняя школа № 9» принимает активное участие во всех этапах всероссийской олимпиады школьников. В 2016-2017 учебном году 11 обучающихся Учреждения стали призерами предметных олимпиад муниципального уровня, 2 обучающихся стали призерами краевого уровня всероссийской олимпиады.

В МБОУ «Средняя школа № 9» были созданы благоприятные условия для организации дополнительного образования, осуществляющаяся во второй половине дня.

**Физкультурно-спортивная направленность программ:** спортивные секции «Мини-футбол», «Пионербол», «Волейбол».

**Социально-педагогическая направленность программ:** кружок «Школа этикета», кружок «Знатоки права», клуб «Диалог».

**Художественная направленность программ:** кружки «Амигуруми», «Журавушка», «Удивительный мир книги», «Хореографический кружок».

**Естественнонаучная направленность программ:** "Научное объяснение физических явлений".

В МБОУ «Средняя школа № 9» разрабатываются и внедряются в учебно-воспитательный процесс новые педагогические технологии, здоровьесберегающая, игровая, блочно-модульная, проблемно-диалогическое обучение, проектная и исследовательская деятельность, технология критического мышления, ИКТ-технология, школа диалога культур, технология разноуровневого дифференцированного обучения, кейс-технология.

### 1.1. Особенности управления школой

Модернизация системы управления преследует следующие цели:

- обеспечение эффективного функционирования образовательного учреждения;

- развитие системы информатизации, обеспечивающей качественное управление образовательным процессом и повышение информационной открытости образовательного учреждения;
- внедрение механизмов стимулирования педагогических работников по результатам выполнения целевых показателей эффективного труда;
- повышение уровня удовлетворенности потребителей доступностью и качеством предоставляемых услуг.

В целях информатизации процесса управления создана единая локальная сеть в Учреждении, которая объединила два здания в единую сеть Учреждения, что позволяет с успехом пользоваться общими локальными ресурсами учителям, работающим в двух зданиях; создана электронная учительская, обеспечивающая поэтапный переход на электронный документооборот, служащая методической поддержкой педагогов.

Разработано положение о стимулировании труда работников МБОУ «Средняя школа № 9».

## **2. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **2.1. Педагогический коллектив**

В образовательном учреждении 31 педагогический работник - коллектив профессиональный и слаженный: 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию; 7 - первую квалификационную категорию, 10 соответствуют занимаемой должности, 3 молодых специалиста, 5 находятся в декретном отпуске.

### **2.2. Аттестация педагогических работников**

Количество педагогов, прошедших аттестацию в новой форме: в 2016-2017 г. прошли аттестацию 4 педагога, из них: соответствие занимаемой должности - 1, первая категория – 1 высшая категория – 2.

### **2.3. Повышение профессиональной компетентности учителей**

Самореализация в профессиональной деятельности проходила в нескольких направлениях.

2.3.1. Одно из них связано с деятельностью КГАОУ ДОВ «Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров».

В 2 мероприятиях, проведенных на базе учреждения, приняло участие 6 работников школы. Были использованы разнообразные формы работы:

- > Открытые уроки -3;
- > Внеклассные мероприятия - 3;
- > Круглые столы - 2;
- > Семинары - 4.

В работе были задействованы 6 работников школы (20%):

МО	Ф.И.О. педагога
Зам директора УВР	Сиволап Н.Г.
Математики и физики	Савельева О.Е. Малькова О.А.
Естественных наук	Кривобок Л.А.
Социальный педагог	Грязнова Н.В.
Зам директора ИКТ	Селезнев Н.М.

2.3.2. Конкурсы профессионального мастерства позволяют педагогам демонстрировать свой творческий потенциал на различных уровнях.

**Всероссийский уровень:** 3 человека. **Краевой уровень:** 2 человека.

**Муниципальный уровень:** 2 человека.

#### 2.3.3. Обмен опытом.

В 2016 - 2017 учебном году педагогами нашего Учреждения, под руководством руководителей ШМО были организованы большие внеклассные мероприятия по предметам: **проведено 6 предметных недель.**

#### 2.3.4. Развитие профессионального самосознания.

Развитие профессионального самосознания педагогов МБОУ «Средняя школа № 9» подтверждают следующие цифры:

- 56% педагогических работников вовлечены в деятельность микрогрупп по вопросам инновационной и методической работы.

- 16% педагогов участвовали в работе инновационного проекта, проводя мастер-классы, уроки, семинары, круглые столы.

- 87% повысили свою квалификацию при краевом государственном образовательном учреждении дополнительного образования взрослых «Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров».

12- прошли дистанционное обучение.

5 - повысили свою квалификацию в других вузах.

3 - педагога приняли участие в конкурсах, конференциях, выставках различного уровня; совместных мероприятиях с другими учебными заведениями.

### 2.3.6. Повышение квалификации в 2016-2017 учебном году:

Общее количество часов курсовой подготовки - 1926 часов.  
28 педагогов повысили квалификацию, из них 78% педработников прошли несколько курсовых подготовок.

### 2.3.7. Работа с молодыми специалистами.

В 2016-2017 году для молодых педагогов МБОУ «Средняя школа № 9» была организована индивидуальная методическая работа руководителями ШМО, опытными педагогами Учреждения. Большое внимание было уделено такой форме индивидуальной методической работы, как консультации. Молодые учителя получали конкретные советы по интересующим их вопросам, образцы разработок разных типов уроков, рекомендации. Открытые уроки, которые проводили опытные учителя по разным предметам, дали возможность показать и увидеть на практике особенности использования разнообразия форм и методов работы на уроках.

Возможности данной формы работы:

- индивидуальный подход,
- развитие наставничества.

Результаты данной работы:

- повышение самооценки,
- мотивация к профессиональному росту.

## 2.4. Развитие материально-технической базы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9» имеет достаточную учебно-материальную базу, которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы.

Для осуществления образовательной деятельности в 2016-2017 учебном году в МБОУ «Средняя школа № 9» имеет: 1 оборудованный компьютерный класс, в учебном кабинете подключен компьютер, интерактивная доска, проектор, многофункциональное устройство, ведутся работы по данному направлению в здании дошкольной ступени. Каждое здание образовательного учреждения имеют оборудованные, согласно СанПин, медицинские кабинеты.

Все кабинеты начальной школы, основной школы оснащены учебно-наглядными пособиями, необходимыми для проведения занятий.

В дошкольной ступени имеются кабинеты для проведения учебных занятий. Все эти помещения оснащены новой мебелью, учебно-наглядными пособиями, игровыми комплексами.

В МБОУ «Средняя школа № 9» есть кабинеты для администрации, в которой находится современное оборудование.

С помощью оборудования в учреждении издаются брошюры и программы школьных мероприятий.

Развитие интерактивного оборудования делает школьную жизнь комфортной и позволяет использовать динамичные и мобильные подходы в области предъявления публичной информации и распространения внутренней рекламы и с целью повышения имиджа Учреждения.

В течение учебного года были произведены работы по модернизации и расширению сети Интернет в основном здании школы. К Интернету подключены практически все кабинеты основного здания и начальной школы. С 2016 года ведется работа по подключению кабинетов в дошкольной ступени к сети Интернет. Обновлено серверное оборудование школы, что обеспечило большую надежность работы сети и защиты данных.

За прошедший год МБОУ «Средняя школа № 9» приобретено следующее оборудование:

- 1) Лицензия на антивирус Касперского - 200 комплектов;
- 2) Лицензия на программные продукты Microsoft;
  - а) операционная система Windows -7-200 комплектов;
  - б) Office 2007 - 200 комплектов;
- 3) Интерактивные доски -4 шт.
- 4) Документ-камеры - 2 шт;
- 5) МФУ - 7 шт;
- 6) Компьютеры - 4 шт.;
- 7) Ноутбуки – 5 шт.

На сегодняшний день в МБОУ «Средняя школа № 9» насчитывается: - 40 компьютеров (оборудован каждый кабинет, все кабинеты административных работников, медкабинет, 1 компьютерный учебный класс 11 рабочих мест), из них в учебном процессе используются 24 компьютера, которые подключены в единую локальную сеть; в ОУ есть в наличии 104 ноутбука, из них в учебном процессе используются 95 штук.

Дошкольная ступень:

- ноутбук – 1 шт.;
- компьютер – 1 шт.;
- МФУ - 1 шт;

- телевизоры - 1 шт.

Начальная школа:

- ноутбук – 91 шт.;

- документ-камера - 8 шт.;

-МФУ- 8 шт.;

-интерактивный комплекс - 8 шт.

Основная/средняя школа:

- МФУ – 13 шт.

-интерактивный комплекс - 14 шт.

## **2.5. Комплексная безопасность образовательного учреждения**

Обеспечение условий безопасности

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 9» имеется в наличии охранная сигнализация. Охранное оборудование:

- пожарная сигнализация;
- система оповещения;
- кнопка экстренного вызова милиции;
- система видеонаблюдения;
- огнетушители.

Мероприятия по обеспечению безопасности

• функционирует должность «преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности»;

• учащиеся изучают предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»;

• регулярно проводятся тренировки учащихся, воспитанников и персонала ОУ по правилам поведения при ЧС, в том числе с экстренной эвакуацией из зданий Учреждения;

• учащиеся школы участвуют в мероприятиях и соревнованиях по ПДД, ПБ;

• ежегодно проводится День защиты детей.

Мероприятия, проводимые в сотрудничестве с ГИБДД, МЧС:

• беседы;

• конкурсы;

• викторины;

• круглые столы;

• тренировки учащихся, воспитанников по экстренной эвакуации (охват 100%);



- муниципальные соревнования.

### **3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **3.1. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе**

Состояние здоровья учащихся - ключевой показатель эффективности работы образовательного учреждения. Создание образовательной среды, сохраняющей здоровье учащихся, воспитанников, - одна из главных задач. С этой целью совместно с медицинским работником Учреждения, детской поликлиники № 1, педагогами Учреждения проведены следующие мероприятия:

- диспансеризация обучающихся;
- корректировка расписания с целью снижения нагрузок на учащихся;
- корректировка количества и содержания домашних заданий;
- улучшаются условия проведения образовательного процесса (заменены лампы, учебные доски, учебная мебель).

Состояние здоровья учащихся постоянно находится под пристальным вниманием. Сохранению здоровья учащихся, воспитанников способствуют:

- использование здоровьесберегающих образовательных программ в образовательном учреждении;
- разработка и внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий;
- организация сбалансированного горячего питания для учащихся, воспитанников;
- осуществление образовательного процесса в условиях строгого соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и норм; проведение гимнастики;
- организация и проведение дней здоровья - школьный турслет, школьная спартакиада и др;
- проведение праздников: «Здоровое питание - основа процветания», «День оранжевого друга» и др;
- участие в спортивных соревнованиях города, края, проведение спортивных праздников;
- проведение тренингов, консультаций, бесед с учащимися, воспитанниками с целью получения социально-психологических навыков;
- формирования критического отношения к социально-вредным привычкам.

В 2016/2017 учебном году все дети по группам здоровья распределились следующим образом:

Группы здоровья	2016/2017
1 группа (здоровые)	16
2 группа	302
3 группа	8
4 группа	2

Из них диспансерную группу составляют 40 человек (12%), группу «риска» - 0 человек (0%), часто болеющих детей - 0 человек (0 %).

**Имеют:**

- гармоничное физическое развитие - 13 человек (3 %);
- дисгармоничное - 68 человек (20%), среди них:
  - с избытком массы тела - 47 человек;
  - дефицит массы - 18 человек;
  - высокий рост - 0 человека;
  - низкий рост – 3 человека.

**Среди патологий:**

- 1 место - болезни сердечно-сосудистой системы - 109 человек.
- 2 место - болезни ЛОР-органов - 102 человек.
- 3 место - глазная патология - 109 человека.

Группа здоровья	2015-2016	2016-2017
1 группа	15%	8,5%
2 группа	74,6 %	80%
3 группа	10%	10,1%
4 группа	0,4%	0,5%

**Вывод:** количество детей начальной школы, которые имеют 1 группу здоровья, увеличилось. Уменьшилось количество детей, имеющих хронические заболевания.

При планировании деятельности по здоровьесбережению на 2016/2017 учебный год следует продолжить расширение доступных мер по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

## Группы здоровья в основной школе

год	Группы здоровья %			
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
	Основная школа	Основная школа	Основная школа	Основная школа
2014/2015	7,3%	78,1%	12,8%	1,8%
2015/2016	13,9%	72,8%	12,5%	0,8%
2016/2017	19,0 %	65 %	15 %	0,4 %

Анализируя данные результаты, можно сказать о том, что растет процент обучающихся первой группы здоровья, то есть выросло количество здоровых детей на второй ступени обучения.

## Состояние здоровья учащихся Учреждения за 3 года

годы	число детей на конец года	Хронические заболевания учащихся 1-3 ступени								инвалиды	слепцгруппа	освобождены от занятий физической культурой
		Сердечно - сосудистые заболевания	заболевания ЖКТ	заболевания почек	неврологические заболевания	патология зрения	заболевания опорно-двигательного аппарата	аллергические патологии				
2014-2015	435	11,9%	1,5%	0,8%	4,1 %	30%	20%	3,8 %	11 чел	6,2 %	1,3%	
2015-2016	343	10,6%	1,1%	0,7%	3,8 %	28%	27 %	4,6%	14 чел	4,7%	0,9%	
2016-2017	328	10%	0,8%	0,5%	0,7%	30%	21%	1,5%	16 чел	5%	1,3%	

### Вывод:

Благодаря действующим в Учреждении программам по пропаганде здорового образа жизни, распространению элементов программы по сохранению зрения (зрительная гимнастика, динамическая смена поз) в классах начальной школы, благодаря систематическому включению в

комплекс физминуток упражнений для снятия зрительного напряжения, просветительской работе, проведению традиционных Дней Здоровья в Учреждении снизился процент обучающихся, имеющих зрительную патологию, хотя он остается достаточно высоким.

### **3.2. Служба сопровождения**

Социальный педагог – 1 человек.

#### ***Направления работы:***

- Диагностика эмоциональной и интеллектуальной сферы.
- Диагностика интеллектуального развития.
- Диагностика разных видов одаренности у детей;
- Индивидуальные консультации.
- Коррекционные занятия.
- Диагностика устной и письменной речи учащихся, воспитанников. Консультирование учителей, родителей по вопросам речевых нарушений.
- Коррекционная работа.
- Выявление учащихся, оказавшихся в «группе риска».
- Помощь семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

#### ***Результат:***

Решение внутрисемейных трудностей. Налаживание отношений учащихся. Выявление психосоматических нарушений. Решение проблем с неуспеваемостью. Улучшение навыков письма и чтения. Развитие психических функций. Повышение грамотности. Профилактика правонарушений. Снижение числа правонарушений. Помощь учащимся в социальной адаптации.

### **3.3. Организация летнего отдыха и оздоровление детей и молодежи.**

В 2016-2017 учебном году во время летнего отдыха на базе Учреждения организовано оздоровление учащихся в следующих формах:

- летний оздоровительный лагерь «Радуга» - 1 смена (июнь);
- сформирована структура внеурочной деятельности учащихся 1-4 (предметные кружки):

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

##### 4.1. Результаты ГИА выпускников в новой форме в 2016-2017 годах

В выпускных классах проводилась целенаправленная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации. Для отслеживания уровня подготовки учащихся к ГИА систематически проводились диагностические работы по математике и русскому языку. Диагностические работы составлены по образцу ЕГЭ, ОГЭ, что позволило эффективно подготовить выпускников к ГИА.

##### Государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования в 2016/2017 учебном году

Предмет	% участников	% сдавших	Средняя отметка
Русский язык	100% (27 чел.)	100%	4
Математика	100% (27 чел.)	100 %	3,4

**Вывод:** анализируя результаты государственной (итоговой) аттестации, необходимо отметить повышение качества успеваемости учащихся. Большинство выпускников основного общего образования продемонстрировали качество знаний, соответствующее требованиям государственных образовательных стандартов: более 37% выпускников аттестовано на «4» и «5».

##### Уровень освоения образовательного стандарта за курс среднего общего образования в 2016-2017 учебном году

Образовательный предмет	участники в	Минимальный порог	Уровень освоения стандарта	
			ПКГО	СОШ № 9
Русский язык	26	24	67	67
Математика(база)	26	7 заданий	3,25 (ср.оценка)	4,5
Математика (профиль)	18	27	49,55	52

## Основные результаты ЕГЭ 2017

№		ЕГЭ 2016
1	Общее число участников	26
2	Кол-во предметов ЕГЭ	10
3	Кол-во участников ЕГЭ, сдававших 3 и более экзамена	26
4	Кол-во участников, получивших 100 баллов	1
6	Доля участников, успешно сдавших все экзамены	100%

### Общий уровень учебных достижений

Образовательный предмет	% участников	Минимальный порог	Средний балл	
			ПКГО	СОШ № 9
<b>Физика</b>	5(19%)	36	51,69	46,4
<b>Химия</b>	4(15%)	36	49,51	44
<b>Обществознание</b>	18(69%)	42	69	51,7
<b>История</b>	9(34,6%)	29	49,5	39,6
<b>Английский язык</b>	2(7,6%)	22	57,68	62
<b>Информатика и ИКТ</b>	1(3,8%)	40	55,19	51
<b>Биология</b>	12 (46 %)	36	33,63	41,8
<b>Литература</b>	1(3,8%)	32	55,12	43

**Вывод:** результаты ЕГЭ по обязательным предметам показывают достаточный уровень подготовки выпускников к дальнейшему освоению программ высшего профессионального образования.

Выпускники 11 классов по итогам ЕГЭ успешно поступают в вузы России и Камчатки, подтверждая профиль обучения.

### Поступление выпускников в 2017 году

Кол-во выпускников	Москва	СПб	Россия	ПКГО	За рубежом
26	0	3	8	14	1

### Участие учащихся школы в олимпиадном движении

№	Уровень/год	2014-2015	2015-2016	2016- 2017
1.	Муниципальный	2	31	36
2.	Краевой	5	6	6
3.	Заключительный этап всероссийской олимпиады	3 участника 1 призер	3 участника 2 призера	4 участника 2 призера
4.	Малые краевые олимпиады для учащихся 7 - 8 классов	-	12	24
5.	Городские олимпиады для выпускников 4-х классов	2	6	8
6.	Заочные олимпиады	38	64	76

**Вывод:** в 2016-2017 учебном году количество призовых мест стало больше. Повысились результаты участия в малых краевых олимпиадах обучающихся 7-8 классов. Учителям-предметникам следует продолжить работу по подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам. Очень активно и с хорошими результатами выступили учащиеся нашей школы на дистанционных олимпиадах по разным предметам и ступеням. Всё больше учащихся среднего и старшего звена вовлекаются в олимпиадное движение.

#### **4.2. Участие работников образовательного учреждения в конкурсах профессионального мастерства, презентация позитивного опыта**

**Конкурсы профессионального мастерства** позволяют педагогам демонстрировать свой творческий потенциал.

##### **Савельева О.Е., учитель математики**

2017г.	Блиц-олимпиада	«Педагогическое мастерство»	г. Москва	Всероссийский	Диплом (I место)
2017г.	Педагогическая конференция	«Современные образовательные технологии»	г. Москва	Всероссийский	Диплом I степени

##### **Задорина Л.А., учитель начальных классов**

2016г.	Блиц-олимпиада	«Педагогическое мастерство»	г. Курган	Всероссийский	Лауреат
2016г.	Педагогическая конференция	«Технология проблемного диалога, как средство реализации ФГОС»	г. Санкт-Петербург	Всероссийский	Сертификат участника



2016г.	Конкурс	«Безопасный мир» проект «Кругозор»	г. Смоленск	Международный	Благодарственное письмо
2016	Олимпиада	«ФГОС начального общего образования»		Всероссийский	Диплом победителя
2016	Дистанционный конкурс конспектов уроков	«Люби и знай свой край»	КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»	Краевой	Диплом II степени
2017	Публикация учебно-методического материала	Урок по литературному чтению	Сборник материалов из опыта работы учителей начальных классов	Муниципальный	Сборник
2017	Олимпиада (организатор)	Предметная олимпиада по математике и русскому языку в 4 классах	г. Петропавловск-Камчатский МБОУ «Средняя школа № 9»	Школьный	Благодарность
2017	Конкурс	«Рабочая программа, как инструмент реализации требований ФГОС»	г. Липецк	Всероссийский	Диплом

### **Гибадуллина Т.А. учитель начальных классов**

2015-2016	Муниципальный конкурс «Портфолио педагогических достижений»		г. Петропавловск - Камчатский	городской	Грамота, кубок 3 место
2015 - 2016	Научно – практическая конференция «Бушелевские чтения»	«Развитие речи у детей младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС»	г. Петропавловск – Камчатский ФГБОУ УВПО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»	краевой	Сертификат за участие
2016	Всероссийский творческий конкурс			всероссийский	Диплом участника

	разработок внеклассных мероприятий «Новые идеи – 2016»				
2017	Всероссийское тестирование «Тотал Тест» «Организация методической работы»			всероссийский	Диплом победителя (2 степени)
2017	Всероссийский конкурс «Духовно – нравственное воспитание в начальной школе»			всероссийский	Диплом участника

### 4.3. Создание условий для выявления и развития одаренных детей.

#### 4.3.1. Содержательно-методический компонент ОС.

Содержательно-методический компонент образовательной среды напрямую связан с изменением содержания образования, подбором методик для выявления детской одаренности, разработкой и внедрением принципов, форм и методов организации образовательного процесса, обеспечивающего развитие разных видов одаренности. С этой целью составляются рабочие программы по предметам, особое внимание обращается на формы и методы организации работы с детьми с признаками одаренности.

Общие **принципы** обучения одарённых детей относятся к основным общим принципам обучения в том числе вообще всех детей:

- **принцип развивающего и воспитывающего обучения.** Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся;
- **принцип индивидуализации и дифференциации обучения.** Он состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме;
- **принцип учета возрастных возможностей.** Этот принцип предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах.

**Методы обучения** как способы организации учебной деятельности учащихся являются важным фактором успешности усвоения знаний и развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся ведущими и основными являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.). Методы обучения одарённых детей должны отличаться следующим:

- большая доля самостоятельной работы с литературой при изучении нового материала, решении творческих задач, выполнении экспериментальных и творческих заданий;
- усиление индивидуальной работы педагога с учащимся как на занятии, так и после него;
- создание атмосферы доверия, сотрудничества, настроения на учение, длительная самостимулирующая деятельность и труд (перенос центра тяжести с обучения на учение, самостоятельная переработка и усвоение информации, отработка общеучебных умений, специальных умений и навыков).

Основными формами работы с одаренными детьми учреждения являются:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- элективные курсы;
- факультативные курсы;
- сотрудничество с другими школами, центрами образования, детскими домами творчества, центрами внешкольной работы, вузами;
- проектная и исследовательская деятельность;
- участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях.

#### 4.3.2. Социально-деятельностный компонент ОС.

На данном этапе педагоги продолжили работу по выработке нормативных документов (положений: «Положение о школьном портфолио», «Положение о школьном конкурсе чтецов», «Положение о предметной неделе», программ кружков по созданию и внедрению системы форм подготовки для развития специальных профессиональных компетенций

педагога (тренинги, семинары) по разработке средств, обеспечивающих преемственность (портфолио ученика).

#### **4.4. Воспитательный потенциал образовательной среды**

**Целью** воспитательной работы в МБОУ «Средняя школа № 9» в 2016 – 2017 учебном году являлось создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития учащихся, способных адаптироваться в условиях современной жизни.

**Задачи**, которые решались в процессе проведения воспитательной работы:

1. Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся через разнообразные виды деятельности.
2. Активизация деятельности ученического самоуправления на классном и школьном уровнях.
3. Развитие взаимосвязи семьи и образовательного учреждения, повышение ответственности семьи за своего ребенка.

**Основные направления работы** заключались в:

- организации разнообразной воспитательной деятельности учащихся;
- организации работы органов ученического самоуправления;
- организации работы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся, педагогов, родителей;
- организации работы по развитию взаимосвязи семьи и образовательного учреждения;
- организации работы по развитию системы дополнительного образования и сотрудничества с внешкольными учреждениями города и края;
- организации профилактической работы с учащимися.

Основными задачами воспитательной деятельности образовательного учреждения на 2016-2017 учебный год были:

- **формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;**
- **создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;**
- **развитие направления по формированию ЗОЖ среди учащихся школы.**

**Основные воспитательные программы:**

1. Программа по профилактике ДДТТ «Перекресток», «Безопасное колесо» (краевая, муниципальная).
2. Муниципальные и краевые программы: «Я - лидер», «Я - гражданин России», «Мы - россияне», «Полный вперед», «Чайка над городом».
3. Краевые, муниципальные конкурсы рисунков, плакатов, стихов.
4. Школьные:

-программа развития воспитательной системы: «Духовно – нравственное воспитание – один из факторов развития воспитательной системы школы»;

- программа «Я – россиянин». Становление гражданско-патриотического воспитания в ОУ в современных условиях;

- комплексная программа «Надежда» по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ;

- программа “Здоровье”- объединяет и согласовывает работу педагогического коллектива по формированию здорового образа жизни учащихся, их родителей и учителей, что выходит за рамки только физического воспитания.

#### **Взаимодействие школы и социума.**

Системой мер по координации взаимодействия школы, родителей, общественных организаций и специалистов государственных учреждений в интересах воспитания учащихся школы предусматривается:

– создание условий, расширение и укрепление связей с общественными организациями, государственными учреждениями для решения проблем организации правового воспитания детей;

– привлечение специалистов учреждений культуры, общественных и шефствующих организаций, направленных на организацию полезного досуга обучающихся;

– включение родителей, общественности в воспитательный процесс по реализации Программы;

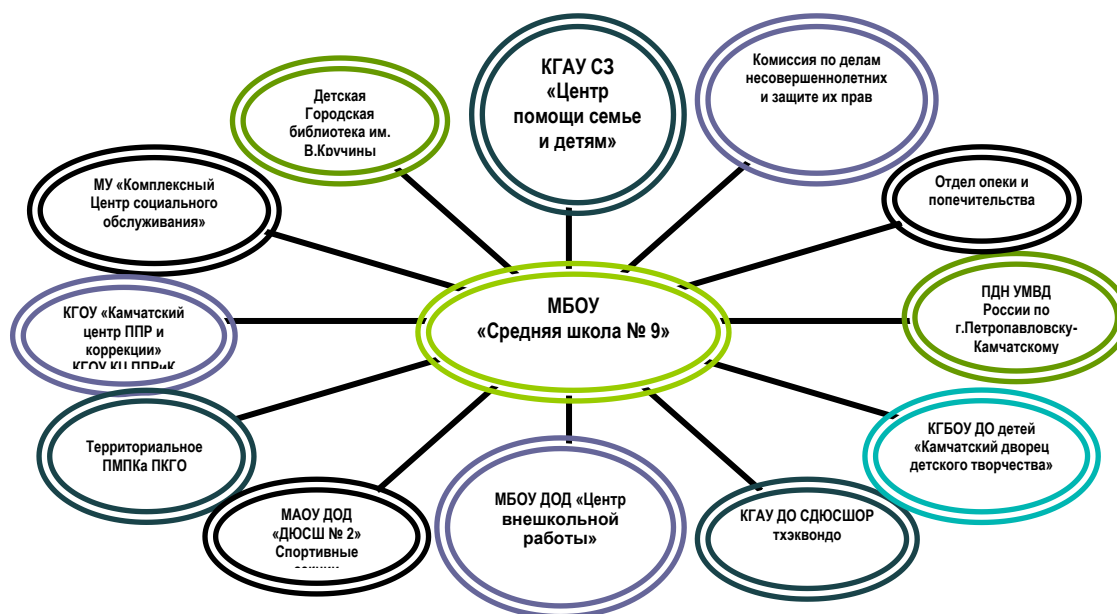
#### **Формы взаимодействия:**

- совместные мероприятия

- совместные социально-значимые дела

- анкетирование

- методическая помощь



В рамках решения задачи по формированию у учащихся уважительного отношения к образовательному учреждению, желания получать знания, быть мотивированным на учебу в МБОУ «Средняя школа № 9» были подготовлены и проведены такие традиционные мероприятия как:

- **Праздник Первого звонка** (1 сентября 2016 г.). Праздник стал ярким событием для всех учащихся с 1 по 11 классы. Традиционно своё выступление подготовили первоклассники и ученики 11-х классов. Несмотря на то что большая часть учеников является зрителями данного события, атмосфера единения, сопричастности позволяет говорить о единении всех учеников и учителей школы. Хочется подчеркнуть, что традиционно на праздник приходят выпускники прошлых лет, что является примером для подражания, подчеркивает семейственность школьного праздника.

- **Посвящение в первоклассники, пешеходы** (сентябрь, октябрь 2016). В подготовке и проведении традиционно приняли участие учащиеся 9-го и 7-го классов, Совет Старшеклассников. Для учащихся 1-х классов была проведена игры со сказочными персонажами, которые гармонично вписались в данные мероприятия. Мероприятие стало для учеников ярким, увлекательным событием.

Важно отметить, что задача по формированию у учащихся уважительного отношения к образовательному учреждению решается через организацию регулярных дежурств классов, введение школьной формы (деловой стиль), единые требования к обучающимся. Важно отметить, что результат реализации данной задачи зависит, в том числе, от общего ценностного единства всех участников воспитательного процесса. Классные руководители регулярно проводят работу по формированию образа обучающегося МБОУ «Средняя школа № 9» (в форме бесед, организационных классных часов).

В 2017-2018 учебном году будет продолжена работа по повышению требований к ведению индивидуальной и групповой работы с учащимися группы "риска" (нарушителями дисциплины, с низкой учебной мотивацией, проявляющими агрессию по отношению к одноклассникам). В настоящее

время становится все более приоритетной индивидуальная работа с детьми, затрагивающая основы физического и психического развития каждого ребенка. Основные действия педагогов были нацелены на обеспечения условий для проявления и развития индивидуальности и субъектности личности ребенка.

Прежде всего, классные руководители уделяли большое внимание созданию положительного психологического климата. Они брали во внимание социальные и материальные условия жизни детей, специфику семейных обстоятельств. Через разнообразные формы и методы индивидуальной работы создавались условия для развития гражданственности, творческой индивидуальности. Формы работы классных руководителей были самыми разнообразными: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы, экскурсии, конкурсы, общественно-полезный и творческий труд. Особое место в деятельности классного руководителя занимал классный час – это особая форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого и решались важные моральные, нравственные и этические проблемы. В своей работе классные руководители активно использовали также методы диагностики как наблюдение, анкетирование, опросы.

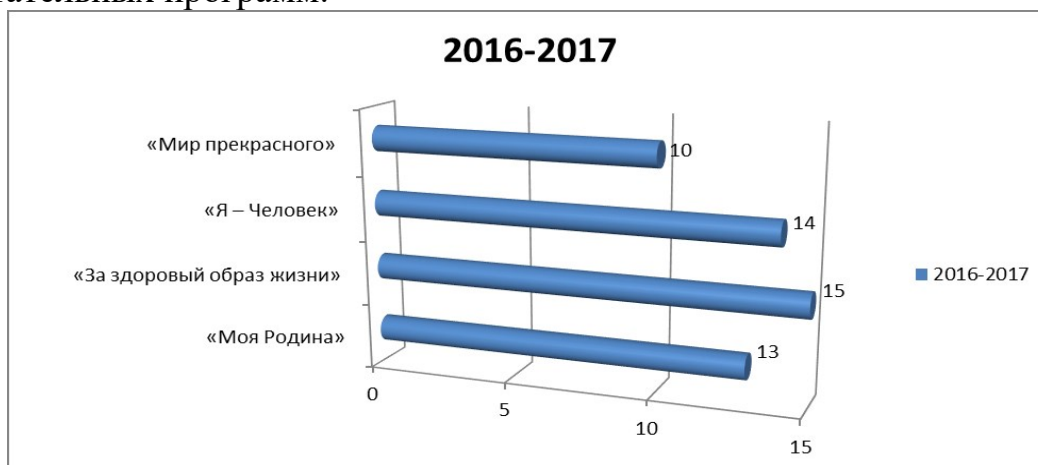
Мониторинг уровня воспитанности проводится в школе **четвёртый год**. Таким образом, разработанная система мониторинга качества образования в школе позволяет своевременно выявлять проблемные зоны воспитательного процесса и учитывать их при дальнейшем планировании, координировать деятельность всех субъектов процесса, совершенствовать технологию информационно-аналитической деятельности и механизмы мониторинговых исследований.

Полученные данные имеют большое значение для совершенствования воспитательного процесса и являются важным стимулом для рефлексии и анализа работы педагогов в старших классах.

**Анализ отчётов, классных руководителей, по воспитательной работе**

**за 2016-2017 года**

по направлениям воспитательной деятельности, реализации школьных воспитательных программ:





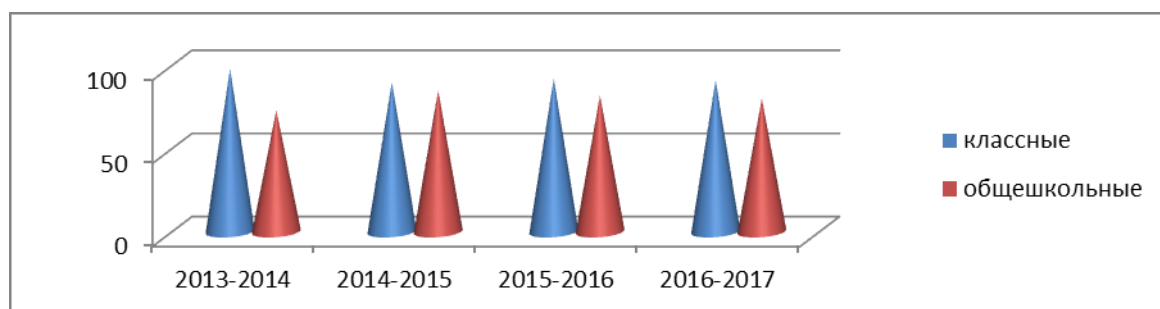
Анализ отчётов, внеурочных мероприятий классных руководителей показал, что работа каждого классного руководителя направлена на реализацию социально значимых задач. Классные руководители, моделируя воспитательную систему класса, стараются скорректировать свою деятельность таким образом, чтобы все направления воспитательной работы были охвачены в полном объеме.

В соответствии с планом мероприятий по реализации программы патриотического воспитания «Я – россиянин» на 2016-2020 годы, в целях реализации задач патриотического и гражданского воспитания в МБОУ «Средняя школа № 9» обучающиеся и педагоги организовали и провели яркие, эмоционально насыщенные мероприятия, освещающие подвиг народа в годы войны. Обновлена информация на стендах, посвященных страницам истории Великой Отечественной войны, оформлена выставка рисунков «Этот День Победы». День 5 мая в школе прошел под девизом «Никто не забыт, ничто не забыто». На 1 этаже школы была оформлена выставка рисунков обучающихся начальной школы «Этот День Победы». В течение всего дня звучали песни военной поры: «Катюша», «Прощание Славянки», «От Москвы до Бреста», «Фронтовики, наденьте ордена!», «От героев былых времен», «День Победы», что создавало особое торжественное и праздничное настроение. Обучающиеся с 1 по 11 класс приняли участие в классных часах, проведенных в различной форме (устный журнал, викторина, гостиная, конференция), основным содержанием которых были события Великой Отечественной войны и рассказы о людях, ковавших победу на фронте и в тылу. Ребята вспомнили основные сражения: битва за Москву, Сталинградская битва, битва на Курской дуге, познакомились с подвигом защитников Брестской крепости, узнали о детях блокадного Ленинграда, о тружениках тыла, которые делали все, чтобы дать армии совершенное оружие, одежду, обувь и накормить солдат, следуя лозунгу «Все для фронта! Все для Победы!». В завершении дня состоялись торжественные линейки для 1-4 классов и 5-8 классов, в которых приняли участие ветераны.

Активизировалась работа с родителями учащихся по оказанию психологической, педагогической и правовой помощи в выработке оптимальных условий для обучения и воспитания.



## Посещение родителями общешкольных и классных родительских собраний.



Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что % посещаемости выше по сравнению с предыдущим учебным годом, что показывает заинтересованность родителей в общих проблемах воспитания и обучения.

На общешкольных и классных родительских собраниях знакомили родителей с нормативно-правовой базой школы, федеральными и муниципальными документами; освещали вопросы: «Права и обязанности родителей», «Ответственность родителей за воспитание детей», «Адаптация первоклассников, пятиклассников к обучению».

В системе проводились консультации и с учителями, работающими с учащимися «группы риска», для выработки вариантов эффективного обучения и решению вопросов межличностного взаимодействия.

В организации социально-правового сопровождения учащихся и их семей тесно осуществлялась совместная работа с инспекторами ОДН УМВД. Приглашали на тематические классные часы, мероприятия во всех классах с лекциями: «Ответственность за сохранность личного имущества», «Основы начального правового воспитания», «Я о законе и закон, обо мне».

Совместно с инспекторами и классными руководителями было проведено посещение семей, состоящих на внутришкольном учете, опекунских, многодетных семей с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания учащихся и выполнения рекомендаций.

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе сможет только классный руководитель.

Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и учащихся.

## Мероприятия взаимодействия школы и родителей (законных представителей)

№ п/п	Наименование мероприятия	Категория участников
1.	Театрализованные представления: «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в первоклассники»	1 кл., 9 кл. обучающиеся и законные представители
2.	Конкурсная программа: «Мама, папа, я – спортивная семья!»	1-4 класс обучающиеся и законные представители
3.	Мероприятие за ЗОЖ «День здоровья» Для нач.школы- спортивное мероприятие «ВЕСЁЛЫЕ СТАРТЫ»; Для осн.школы – внеурочное мероприятие «Путешествие на поезде ЗДОРОВЬЯ» <u>Гражданско-патриотическое направление</u>	1-4 классы, родители 5-10 классы
4.	мероприятие «Школа – правовое государство», «Путешествие в страну ЗиП» посвященного государственному празднику- «Дню народного единства» <u>Гражданско-патриотическое направление</u>	5-9 классы Жюри-родители обучающихся.
5.	Интеллектуально-развлекательные шоу «Масленица»	1-4, 10 класс обучающиеся и законные представители
6.	Мероприятие в рамках Акции профориентации «Абитуриент, на старт!» <u>Защита проекта: «Я бы в..... пошёл, пусть меня научат»</u>	9-11 класс (родители)
7.	Встречи с родителями многодетных семей. Клуб «Семья»	1-11 класс обучающиеся и законные представители
8.	Встреча с опекунами семьями	1-11 класс обучающиеся и законные представители
9.	Презентация: «Есть такая профессия...» (защита проектов) Исследовательский проект. «О подвигах, о доблести, о славе» «Лето- это маленькая жизнь» (защита проектов)	1-4 класс обучающиеся и законные представители
10.	Выставка семейных творческих работ в рамках недели МО «Начальная школа»:	1-4 класс обучающиеся и

	«Мамин день»	законные представители
11.	Лекции в рамках родительского всеобуча.	1-11класс обучающиеся и законные представители
12.	Семинары «Первый раз, в первый класс!»	1 класс

В подведении итогов работы школьного коллектива было проведено анкетирование родителей обучающихся МБОУ «Средняя школа № 9» на предмет удовлетворённости услугами предоставляемыми образовательным учреждением:

### Анкета для родителей май 2017г.

**ДА, НЕТ, ТРУДНО СКАЗАТЬ** (отметку ставьте в виде v) (обработано 45 анкет)

Вопросы	Да	Нет	Трудно сказать
1.Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли вы:			
<b>-уровнем преподавания</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
<b>-питанием в школе</b>	35	2	8
<b>-состоянием школьных помещений</b>	34	3	8
<b>-оформлением классов</b>	35	5	5
<b>-материально-техническим обеспечением школы</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>18</b>
<b>-работой администрации</b>	33	7	5
<b>-Работой социально-педагогической службы</b>	34	3	8
2. Отслеживаете ли успеваемость, домашнее задание, обращение к Вам через сетевой город?	<b>11</b>	<b>30</b>	<b>4</b>
3. Получаете ли вы достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в школе?	36	4	5
4.Узнаете ли вы что-нибудь важное о личности вашего ребенка из бесед с учителями и социальным педагогом?	33	9	3
5.Обращаете ли Вы внимание на информационные стенды в школе?	31	9	5
6. Хотите ли Вы участвовать в делах	<b>23</b>	<b>7</b>	<b>15</b>

школы?			
--------	--	--	--

7. В школе любой ученик может найти подходящий для себя кружок, секцию, клуб, выбрать интересную экскурсию, лекцию, участвовать в проведении праздников, соревнований, культпоходов.

**Что бы вы могли предложить в дополнение к этому перечню?**

1. Побольше экскурсий – их вообще нет (5а)- 2
2. Организовывать выезд в бассейн на школьном автобусе
3. Платные дополнительные занятия
4. Работа кружков проводится не в полном объеме
5. Побольше кружков для начальной школы
6. Углублённые предметы, факультативы
7. Оранжею (7а)
8. Не слышала о работе кружков (7а) -1

**8. Что, по вашему мнению, школа делает хорошо?**

1. Хорошо поставлена профилактическая работа в разных направлениях с детьми и родителями.
2. Проводят воспитательную работу - 3
3. Образование – 10
4. Плохо знают моменты школы.
5. Обучают, учат - 8
6. Культурные мероприятия, питание, охрана, обеспечение доставки детей в школу.
7. Организация мероприятий.
8. Всё делают хорошо.
9. Беседы о правилах дорожного движения, вреде употребления алкоголя и наркотиков.
10. Хороший учитель – 4а
11. Проводят общешкольные собрания.

**9. А что, по вашему мнению, следовало бы делать лучше?**

1. Удерживать учителей на рабочем месте.
2. Улучшить качество образования.
3. Освещение вокруг школы - 4
4. Питание, уроки «труда», а не «технология» в среднем звене.
5. Искать замену учителям, когда они отсутствуют.
6. Ориентировать на выбор будущей профессии (информировать)???

**10. Ваши пожелания, советы, темы проведения родительских собраний:**

1. Для родителей проводить ликбез (математика особенно), т.к. уже всё забыто (хотя бы 15-20 минут).
2. Поменьше общешкольных родительских собраний, с приглашёнными выступающими (2а)?
3. Всё на 5 баллов по проведению родительских собраний. Организовать

работу кружков связанных с физической культурой.

4. Информацию по духовно-нравственному воспитанию.
5. Спасибо за работу. Интересные собрания, интересная информация.
6. Проводить совместные мероприятия детей с родителями (4а)
7. Проводить родительские собрания совместно с детьми – 3.

Результаты анкетирования, пожелания родителей легли в основу дальнейшей работы коллектива педагогов на 2017-2018 учебный год.

В МБОУ «Средняя школа № 9» были созданы благоприятные условия для организации дополнительного образования. Отслеживание внеурочной деятельности ведётся в течение всего учебного года. Организация культурного досуга и отдыха детей и подростков - это весьма своеобразная педагогическая (воспитательная) подсистема общей системы воспитания и образования, важный фактор социализации детей.

МБОУ «Средняя школа № 9» самостоятельно разрабатывает программу своей деятельности с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательного учреждения, детских и юношеских общественных объединений, и организаций, особенностей социально-экономического развития Камчатского края и национально-культурных традиций.

### Количество кружков и объединений, созданных на базе МБОУ «Средняя школа № 9»





**МБОУ «Средняя школа № 9» использует смешанную модель внеурочной деятельности, которая включает в себя:**

- модель взаимодействия с учреждениями дополнительного образования (МБУДО «Центр внешкольной работы», КГБОУДОД «Камчатский дворец детского творчества»);
- модель дополнительного образования, которая опирается на использование потенциала школьной системы дополнительного образования;
- оптимизационную модель: в реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники МБОУ «Средняя школа № 9»: учителя-предметники, социальный педагог, педагог – психолог, учитель – логопед, педагог-организатор, классные руководители.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. В каникулярное время реализуется в рамках тематических программ лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» на базе МБОУ «Средняя школа № 9»

**Спортивно-оздоровительное направление:** программа пропаганды здорового образа жизни среди младших школьников Петропавловск - Камчатского городского округа «Страна здоровья», программа МБОУ «Средняя школа № 9» «Здоровье», спортивные секции «Мини-футбол», «Волейбол».

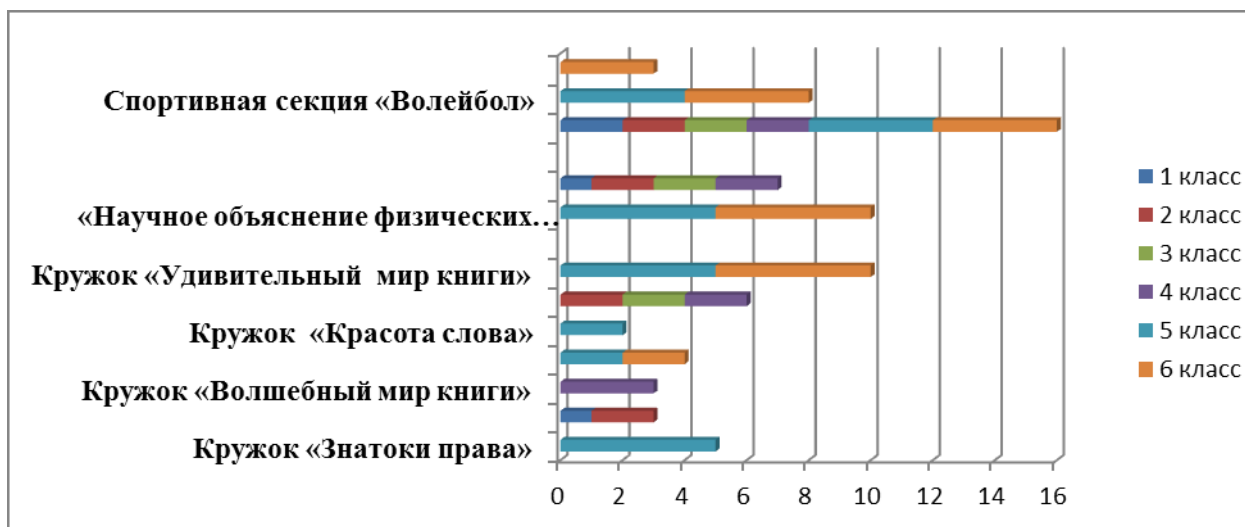
**Духовно-нравственное направление:** программа патриотического воспитания младших школьников Петропавловск-Камчатского городского округа «Мы – россияне!», программа МБОУ «Средняя школа № 9» «Я - россиянин», кружок «Школа этикета»

**Общекультурное направление:** кружки «Амигуруми», «Журавушка», «Волшебный мир книги»,

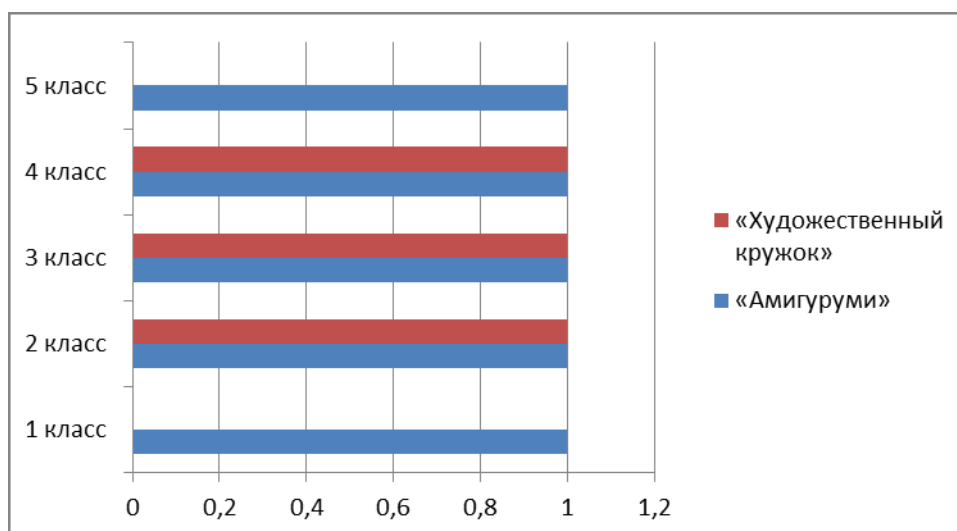
**Общеинтеллектуальное направление:** предметные олимпиады, конкурсы «Русский медвежонок», «Совенок», «Кенгуру», кружок «Мир английского языка»

**Социальное направление:** комплексная программа МБОУ «Средняя школа № 9» «Надежда», клуб «Знатоки права»

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2016-2017 учебный год (за счёт ставок ПДО, кол-во часов за 5 учебных дней)**



**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2016-2017 учебный год (за счёт кружков КГБОУ ДО детей «Камчатский дворец детского творчества»)**



**Важнейшей задачей, стоящей сегодня перед нашей школой является развитие правовой культуры и механизмов защиты прав несовершеннолетних. Особое место в этом процессе занимает целенаправленная деятельность по повышению правовой культуры детей, знакомство их с основными международными и отечественными юридическими документами, в которых зафиксированы основные права детей.**

Программы и методики по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, разработанные и внедренные в практику работы школы: комплексная программа «Надежда»; социологические опросы среди обучающихся и их родителей; кл. часы, конкурсы, викторины, анкетирование, Акции, диагностирование. Реализация Программы призвана способствовать:

- формированию ответственного понимания обучающимися своего гражданского долга и конституционных обязанностей;
- закреплению знаний обучающихся своих прав и обязанностей, проявлению интереса к событиям общественной жизни;
- снижению числа подростков, состоящих на учете за правонарушения, склонных к вредным привычкам.

**В социологическом опросе, в рамках акции «Чистое слово»  
приняли участие 83 обучающихся из 5 классов (5-9 кл)**

1. Используйте ли Вы в своей речи ненормативную лексику?

- да – (24)

- нет – (59)

2. Необходимо ли бороться со сквернословием?

- да (77)

- нет (6)

3. Продолжите фразу: «Сквернословие – это...»

- позор (69)

- национальная традиция (14)

4. Как бороться со сквернословием?

- необходим родительский контроль (24)

- вводить штрафы (39)

- ужесточить законодательство (36)

- развивать культуру речи подростков (68)

- начать с себя (69).

Реализован первый этап внедрения школьной службы примирения – диагностический (выявление конфликтов, анкетирование педагогов и школьников в случае отдельного образовательного учреждения). Для этой цели в муниципальном образовании организован семинар, в котором примыли участие представители органов управления образованием, социальные педагоги, психологи. Утверждено Положение о службе школьной медиации.

**Вопросы обеспечения здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе школы входят в число приоритетных.** В образовательной программе МБОУ «СОШ № 9» определена цель - разработать и реализовать пути здоровьесберегающей педагогики, а так же сохранение, восстановление и укрепление здоровья детей на основе комплексного решения проблем.

Система педагогических средств в учебном заведении включает насыщение валеологическим содержанием основных учебных предметов, создание на уроках ситуаций новизны, занимательности, сказкотворчество, использование интересных фактов, исторического экскурса, эксперимента, наглядного материала, познавательных игр, побуждение учащихся к



выполнению деятельности, направленной на оздоровление своего организма. Средствами выступают уроки и занятия по здоровому образу жизни, использование творческих заданий, игрового сенсомоторного тренинга, викторин, бесед по питанию, гигиене и другим аспектам, а также комплексов упражнений, направленных на оздоровление учащихся.

Уроки физической культуры проводятся в полном соответствии с рекомендациями управления образования. Введен третий час по физической культуре, который проводится как урок-соревнование.

Учителя физической культуры применяют дифференцированный подход к обучению учащихся разных групп здоровья.

В школе предусмотрен дополнительный двигательный режим: уроки здоровья, динамические паузы, подвижные перемены, спортивные игры на улице (в ГПД), утренняя зарядка, занятия в спортивных секциях: волейбол, баскетбол, футбол.

Внеурочные занятия включают в себя матчевые встречи, внутришкольную спартакиаду, работу спортивных секций и кружков, военно-полевые сборы, турслеты.

В рамках программы «Здоровья», параллельно просвещению постоянно организовывается разнообразная деятельность, которая помогает учащимся в бесконфликтном противостоянии внешнему воздействию ровесников и взрослых развить независимость и личную ответственность. Активно вовлекаются в профилактическую работу с детьми семьи, общественные организации.

***В заключение можно сказать, что задачи, поставленные на 2016-2017 учебный год, выполнены:*** организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий, а так же возможность гармоничного развития личности школьника и привитие ему основополагающих принципов духовности и нравственности на основе культурно-исторических, патриотических, общечеловеческих и многонациональных традиций России.

## **5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ**

### **5.1. Взаимодействие с вузами Камчатского края**

1. Договор о сотрудничестве от 21.09.11 КГОУ СПО «Камчатский педагогический колледж».
2. Договор о сотрудничестве № 92 от 22.10.07 ГОУ ВПО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга».
3. Договор о сотрудничестве от 01.09.09 МОУ «ДЮСШ № 2».

4. Договор о сотрудничестве от 01.04.10 МОУ «ДЮСШ № 1».
5. Договор о сотрудничестве от 25.09.13 МОУ «ДЮСШ № 5».
6. Договор о сотрудничестве от 17.09.12 «Центр образования «Эврика».

## **6. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Образовательное учреждение успешно функционирует и развивается. Обновляются учебные программы, совершенствуется методическая служба сопровождения педагогов, расширяется служба психолого-педагогической поддержки учащихся, воспитанников растет потенциал профессиональной компетентности педагогов, позволяющий всесторонне развивать интеллектуальные способности учащихся и воспитанников. Опираясь на вековые традиции качественного образования, Образовательное учреждение двигается вперед. Создаются условия для обеспечения эффективной организации образовательного процесса. Обновляются интерьеры Учреждения, закупаются учебные пособия и оборудование. Опираясь на новый ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» педагогический коллектив ставит следующие задачи на 2016-2017 учебный год и ближайшую перспективу:

### **Основные направления работы на 2016-2017 учебный год**

1. Продолжить освоение современных образовательных педтехнологий учителями предметниками, классными руководителями.
2. Продолжить работу педколлектива в области развития различных видов одаренности у детей, начиная с дошкольного возраста.
3. Усилить внутришкольный контроль за организацией индивидуальной, консультативной работы в классах, по повышению качества образования.
4. Усилить внутришкольный контроль за организацией работы по применению на уроках здоровьесберегающих технологий.
5. Продолжить работу по повышению квалификации педагогических кадров по внедрению в образовательный процесс ФГОС.
6. Создать условия для реализации последнего этапа программы инновационной работы в Учреждении по теме «Развитие разных видов одаренности детей в условиях образовательной среды учреждения, реализующего образовательные программы на ступенях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования».

7. Продолжить работу по созданию школы, где ученикам будет комфортно, безопасно.

8. Активизировать работу совета старшеклассников, совета школьников.

9. Продолжить работу с родителями учащихся, используя новые формы и методы работы.

10. Усилить работу с учащимися, стоящими на внутришкольном учете и КДН.

11. Усилить работу с неблагополучными семьями.

12. Продолжить работу по организации внеурочной деятельности учащихся.

13. Продолжить работу по отработке методики проведения образовательного минимума.

14. В целях улучшения здоровья, учащихся в 2016-2017 необходимо создать творческую микрогруппу по разработке специальных программ по сохранению зрения детей в Учреждении, а также целях укрепления здоровья и профилактики респираторных заболеваний, уделить особое внимание созданию условий для элементарной профилактики заболеваний:

15. Формировать у дошкольников любознательность и познавательную мотивацию, желание и потребность узнавать новое через активное использование современных образовательных технологий.

16. Совершенствовать качество образовательных услуг в дошкольной ступени в контексте ФГОС.