

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»
ПЕТРОПАВЛОВСК-КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
Россия, 683032, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Пограничная, 103.
тел. 27- 61- 60.

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 9
от «12» апреля 2018г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя школа № 9»
Л.А.Ли
« » 2018 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 9»
Петропавловск-Камчатского городского округа
за 2017 год

г.Петропавловск-Камчатский
2018г.

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении). Обследование МБОУ «Средняя школа № 9» проведено с целью анализа деятельности образовательного учреждения за период с 2016 года по 2018 год.

Результаты самообследования рассмотрены и приняты на заседании педагогического совета школы (№ 9 от 12.04.2018г.).

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1 Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9» Петропавловск-Камчатского городского округа

1.2 Юридический адрес:

683032, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Пограничная, д. 103.

1.3 Фактический адрес:

683032, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Пограничная, д. 103, ул. Гастелло, д.7.

Телефон: (415) 227-61-60. Факс: (415) 227-61-60.

Адрес электронной почты: school9_pkgo_41@mail.ru

Адрес сайта: school9pkgo.ucoz.ru

1.4 Устав

Утвержден приказом Управления образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа от 27.11.2015 № 05-01-05/45.

1.5 Учредитель

Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа.

1.6 Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе

Серия 41 № 000261391, поставлен на учет 13.09.2002, ИНН 4100014318.

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

Серия 41 № 000556479, выдано 20.03.2013 инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Петропавловску-Камчатскому, ОГРН 1024101019030.

1.7 Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности - дошкольное образование; - начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование; - дополнительное образование детей и взрослых.	41 ЛО1 №0000388	09.03.2016

1.8 Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации 1. начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования; 2. основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования; 3. среднее (полное) общее образование: общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования.	41 А01 № 0000286	04.04.2016	30.04.2027

1.9 Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью):

Ли Лина Алексеевна.

1.10 Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью):

Сиволап Наталья Григорьевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Савельева Ольга Евгеньевна – заместитель директора по воспитательной работе;

Селезнев Николай Михайлович – заместитель директора по ИКТ;

Пригоряну Андрей Валерьевич – заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

1.11 Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели: 5-дневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота-воскресенье.

Продолжительность нахождения воспитанников в группе (дошкольное образование): с 7.30 до 19.30.

Количество занятий в день для дошкольной группы – не более 3.

Продолжительность занятия: 10-15 минут (младшая группа), 15-20 минут (средняя группа), 20-25 минут (старшая группа).

Количество занятий учащихся в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени:

- начальная школа: минимально 4 урока, максимально 5 уроков;

- основная школа: минимально 4 урока, максимально 7 уроков;

- средняя школа: минимально 4 урока, максимально 7 уроков.

Продолжительность урока 45 минут (в 1х классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый; во 2-3х классах - 45 минут).

Продолжительность перемен: минимальная - 10 минут, максимальная - 20 минут.

Сменность занятий: школа работает в одну смену.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура

Дошкольная группа	Кол-во групп	Кол-во воспитанников
младшая	1	20
Всего в дошкольной группе	1	20
Классы	Кол-во классов	Кол-во учащихся
1	2	34
2	2	35
3	2	30
4	2	35
Всего в начальной школе	8	134
5	2	32
6	1	22
7	1	26
8	1	25
9	2	33
Всего в основной школе	8	138
10	1	18
11	1	22
Всего в старшей школе	2	40
ИТОГО по ОУ:		
- учащихся	17	312
- воспитанников	1	20

2.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ГОС 2004 (8-11 класс)	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	да
программа воспитания и социализации обучающихся	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы факультативных курсов	да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	да
индивидуальные образовательные программы	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС (дошкольная группа, 1-7 классы)	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
Адаптированная образовательная программа для детей с общими нарушениями речи (2 классы)	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (2 классы)	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту, виду, миссии, целям,	

особенностям ОУ:	
<p>наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ</p>	<p>Миссия ОУ состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества и доступности образования в школе. 2. Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума. <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения. 2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения. 3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи. 4. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности. 5. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности

	<p>образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.</p> <p>6. Укрепление здоровья учащихся.</p>
<p>наличие обоснования выбора учебных программ, программ факультативных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p>Образовательные программы соответствуют требованиям Государственному образовательному стандарту начального общего, основного общего, среднего общего образования, примерным и авторским программам.</p> <p>Выбор элективных курсов направлен на удовлетворение запроса родителей и учащихся. Элективные курсы расширяют и углубляют кругозор учащихся, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения наук.</p>
<p>наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p>Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением учащимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности учащихся, педагогов и в целом системы образования школы. Создана система учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной школы.</p> <p>Стандарт устанавливает требования к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностным, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. • метапредметным, включающим освоенные учащимися универсальные учебные

	<p>действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметным, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы в основной школе устанавливаются для учебных предметов на базовом и повышенном уровнях. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на повышенном уровне ориентированы преимущественно на развитие индивидуальных способностей учащихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.</p>
<p>наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена во всех учебных программах ООП, реализуемых в ОО.</p> <p>Использование различных форм организации процесса обучения учащихся основной и средней школы (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность учащихся и др.)</p> <p>В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание и развитие качеств личности,

	<p>отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;</p> <ul style="list-style-type: none">• ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;• учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении учебно-воспитательных целей и путей их достижения. <p>На ступени начального образования при обучении используются такие педагогические технологии и методики, как:</p> <ul style="list-style-type: none">• педагогическая мастерская;• технология развития критического мышления;• методики развивающего обучения и др. <p>Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги используют следующие приёмы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none">• приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;• работа в парах, группах;• методы диалога;• приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;• игровые методы;• рефлексивные приемы и методы;• методы диагностики и самодиагностики. <p>С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия; урок-путешествие;</p>
--	--

	<p>урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра.</p> <p>На ступени основного образования используются следующие приёмы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none">• приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);• методы диалога и полилога;• приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;• игровые методы;• рефлексивные приёмы и методы;• методы диагностики и самодиагностики. <p>Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах.</p> <p>На ступени среднего образования образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности, которые соответствуют реализации программ универсального уровня: технология проектного обучения; технологии формирования информационной культуры.</p> <p>Деятельностно-творческий характер; устремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося; предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.</p>
--	--

	<p>В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся; • методы диалога и полилога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • методы диагностики и самодиагностики. <p>Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.</p>
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся
соответствие рабочих программ элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программы элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	При реализации программ дополнительного образования деятельность учащихся осуществляется в различных объединениях по интересам. Расписание дополнительного образования было составлено в соответствии с Уставом, Лицензией на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, запросам и интересам учащихся, особенностям ОУ.
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий учащихся, а также миссии и целям ОУ	рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся
соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	программа воспитания и социализации учащихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента учащихся, а также их запросам и интересам
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных	перечень используемых учебников утверждён приказом директора «Об утверждении перечня

пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в МБОУ «Средняя школа № 9» на основе приказа Министерства образования РФ № 1067 от 19.12.2012 г
3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	присутствует
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	присутствует
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	соответствует
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП	соответствует
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП	соответствует
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	соответствует
4. Структура и содержание рабочих программ	
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы	в пояснительной записке цели и задачи рабочей программы прописаны
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	указание в пояснительной записке на авторскую программу есть
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	имеется
основное содержание рабочей программы	основное содержание рабочей программы

содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы	содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	перечень разделов и тем присутствует
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	количество часов по каждой теме есть
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	планируемые даты изучения разделов и тем проставлены
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	характеристика основных видов учебной деятельности ученика в 1-7 классах прописана
наличие в требованиях к уровню подготовки учащихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки учащихся присутствует
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы

2.3.Расписание учебных занятий:

процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами	расписание учебных занятий утверждается директором школы
соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу (пятидневная, шестидневная неделя) и требованиям СанПиН	соответствует
Расписание занятий предусматривает	- на первой ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры

	- на второй и третьей ступени обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов	соблюдается
	- дневную и недельную работоспособность обучающихся	учитывается
	- для учащихся 5-9 классов сдвоенные уроки для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи, плавание)	технология, физкультура (лыжи)
	- сдвоенные уроки по основным предметам для обучающихся 5-9 классов при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут	сдвоенные уроки по русскому языку, математике в 8-9 классах для проведения мониторингов по подготовке к ГИА
	- в 10-11 классах проведение сдвоенных уроков по основным предметам	по математике, истории, литературе, обществознанию
	- продолжительность перемен	продолжительность перемен между уроками составляет 10-15 минут, 1 большая перемена - 20 минут
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов	соответствует
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане	соответствует
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов	соответствует
	- реализации индивидуальных учебных планов	соответствует (обучение на дому)

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся

Класс	2016	2017	2018
-------	------	------	------

		льного количества баллов	льного количества баллов, в общей численности		льного количества баллов	льного количества баллов, в общей численности		льного количества баллов	льного количества баллов, в общей численности
Математика	проф. – 40,5 баз. – 4,1	проф. – 1	10%	проф. - 52 баз. – 4,54, 5	1	5%	проф. - 44 баз. – 4,5	проф. – 1	5%
Русский язык	63,2	0	0	67	0	0	66	0	0
Обществознание	43,8	1	20%	51,7	2	11%	54	2	16%
Физика	-	-	-	46,4	0	0	43,7	0	0
Английский язык	54,5	0	0	62	0	0	50	0	0
Биология	39,7	3	38%	39,7	2	17%	32	3	60%
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История	41,4	1	50%	41,4	3	33%	40,5	2	33%
Химия	13	1	100%	41,8	1	3%	20	3	100%
Информатика и ИКТ	-	-	-	51	0	0	17	2	100%

3.6. Численность/удельный вес численности выпускников, не получивших аттестаты

Класс	2016		2017		2018	
	Количество выпускник	% выпускник	Количество выпускник	% выпускник	Количество выпускник	% выпускник

	ОВ	ОВ	ОВ	ОВ	ОВ	ОВ
9	0	0	0	0	4	13%
11	0	0	0	0	0	0

3.7. Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса

2016		2017		2018	
Количество выпускнико в	% выпускнико в	Количество выпускнико в	% выпускнико в	Количество выпускнико в	% выпускнико в
3	12%	1	5%	0	0

3.8. Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса

2016		2017		2018	
Количество выпускнико в	% выпускнико в	Количество выпускнико в	% выпускнико в	Количество выпускнико в	% выпускнико в
1	6%	3	12%	2	9%

3.9. Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на муниципальных предметных олимпиадах

2016	2017	2018
2 (биология) 2 (обществознание)	3 (биология) 3 (обществознание)	1 (биология) 3 (обществознание)

3.10. Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на краевых и Всероссийских предметных олимпиадах

2016	2017	2018
0	0	0

3.11 Количество учащихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) (муниципальный, региональный, федеральный, международный уровни)

№ п/п	Название	Место проведения (полное наименование)	Уровень (школьный, городской, краевой, всероссийский, международный)	Участники (количество)	Результаты (количество: дипломантов лауреатов, призёров, победителей)	Результат
-------	----------	--	--	------------------------	---	-----------

1	Олимпиада игра – конкурс «Русский медвежонок»	2016г.	Международный	1 чел.	1 победитель	Грамота (9 место в регионе)
2	«Рассударики»	2016	Всероссийский (творческий)	1 чел.	1 победитель	Диплом
3	Блиц-олимпиада «Вопросита»	2016	Всероссийский	2 чел.	2 победителя	Дипломы
4	Конкурс «Мир безопасности»	2016	Международный	Весь класс	1 победитель	Диплом (2 место)
5	Конкурс «Ты гений»	2016	Международный (творческий)	1 чел.	1 победитель	Диплом
6	Олимпиада по русскому языку	2016	Всероссийский	1 чел.	1 победитель	Диплом
7	Конкурс рефератов с использованием компьютерных технологий	2016	Краевой	1 чел.	1 победитель	Диплом 2 степени
8	Олимпиада по математике «Плюс»	2016	Всероссийский	1 чел.	1 победитель	Диплом
9	Общероссийская блиц – олимпиада «Школьные принадлежности»	2016	Общероссийский	1 чел.	1 победитель	Диплом победителя 1 степени
10	Всероссийский конкурс «Вопросита»	2016	Всероссийский	1 чел.	1 победитель	Диплом победителя 1 степени
11	Международная математическая олимпиада «Клевер; ОК»	2016	Международный	1 чел.	1 победитель	Диплом победителя 1 степени
12	«Терем для Снегурочки»	2017	Международный (творческий)	1 чел.	1 победитель	Диплом
13	«Забавный снеговик»	2017	Всероссийский (творческий)	1 чел.	1 победитель	Диплом (2 место)
14	Конкурс «Огонь твой друг и враг»	2017	Краевой (творческий)	1 чел.	1 победитель	Диплом (2 место)
15	Конкурс юных фотолюбителей	2017	Муниципальный	2 чел.	1 победитель	Диплом (3 место)
16	Интеллектуальная викторина по экологии	2017	Всероссийский	1 чел.	Лауреат	Диплом
17	Конкурс юных фотолюбителей	2017	МБУДО «Центр внешкольной	2 чел.	1 победитель	Диплом победителя

			работы», городской			
18	Выставка-конкурс стенгазет «Наша дружная семейка»	2017	Муниципальный	3 чел.	1 победитель	Диплом
19	Общероссийская предметный тест «Тест: Орфографии»	2017	Общероссийский	7 чел.	1 победитель	Диплом победителя 1 уровня
20	Городской конкурс «Огонь - твой друг и враг»	2017	Муниципальный	3 чел.	1 победитель	Диплом победителя 2 степени

3.12. Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности

Учебный год	Название	Уровень	Кол-во учащихся	Результат
2015/16	Конкурс сочинений «Петропавловск- Камчатский – Город воинской славы»	Муниципальный	10	1 место
2015/16	Конкурс «Куклы народов мира»	Муниципальный	3	1 место
2015/16	Конкурс чтецов «Живая классика»	Муниципальный	10	3 место
2015/16	Городской конкурс театрализованного мастерства «В стране литературных героев»	Муниципальный	1	1 место
2015/16	Викторина «Человек и история, человек и война»	Муниципальный	9	3 место
2015/16	Краевой конкурс «Книга самиздат»	Региональный	2	2 место
2016/17	Конкурс сочинений «Мы – будущие избиратели»	Муниципальный	2	2 место
2016/17	Краевой конкурс «Книга самиздат»	Региональный	2	2 место
2016/17	Городской конкурс «Книга самиздат»	Муниципальный	2	3 место
2016/17	Городской вокальный конкурс	Муниципальный	3	1 место

	«Песня в солдатской шинели»			
2016/17	Городской конкурс театрализованного мастерства «В стране литературных героев»	Муниципальный	1	1 место
2016/17	Городской конкурс по профориентации «Встреча с профессией»	Муниципальный	1	1 место
2016/17	Конкурс «Слет мальчишей»	Муниципальный	5	2 место
2016/17	Конкурс сочинений «Петропавловск-Камчатский – город воинской славы»	Муниципальный	5	1 место
2016/17	Конкурс «Куклы народов мира»	Муниципальный	1	2 место
2016/17	Фестиваль-конкурс «Песня в солдатской шинели»	Муниципальный	3	2 место
2016/17	Конкурс «Символы России»	Муниципальный	5	3 место
2016/17	Конкурс по профориентации «Ярмарка профессий»	Муниципальный	10	1 место
2016/17	Конкурс детских проектов «Искусство на тарелке» в рамках программы «Разговор о правильном питании»	Краевой	15	3 место
2017/18	Конкурс поэзии «Город Петропавловск-Камчатский – город воинской славы»	Муниципальный	20	3 место
2017/18	Соревнования по легкоатлетическому кроссу	Краевой	5	2 место

2017/18	Конкурс «Профессии в моей семье»	Муниципальный	8	1 место
2017/18	Выставка-конкурс «Мы – россияне»	Муниципальный	6	1 место
2017/18	Конкурс «Подари елочке жизнь»	Краевой	6	Грамота «За реальность образа»
2017/18	Интеллектуально-познавательная игра «Свет Руси»	Муниципальный	3	3 место
2017/18	«Страна здоровья» Спортивно-оздоровительная игра «Будь здоров»	Муниципальный	3	1 место
2017/18	Всероссийский конкурс чтецов «Живая Классика»	Муниципальный	3	2 место
2017/18	Конкурс «Слет мальчишей»	Муниципальный	5	1 место

3.13. Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся

2016		2017		2018	
Количество	%	Количество	%	Количество	%
0	0	0	0	0	0

3.14. Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся

2016		2017		2018	
Количество	%	Количество	%	Количество	%
0	0	0	0	0	0

3.15. Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся

2016		2017		2018	
Количество	%	Количество	%	Количество	%
0	0	0	0	0	0

3.16. Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся

2016		2017		2018	
Количество	%	Количество	%	Количество	%
0	0	0	0	0	0

РАЗДЕЛ 4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ

4.1. Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся

	Кол-во
Учителя	29
Воспитатели ГПД	3
Воспитатели дошкольной группы	2
Заместитель директора по воспитательной работе	1
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1

4.2. Наличие материально-технических, информационно-методических условий

В школе имеются все необходимые материально-технические и информационно-методические условия для осуществления учебной и воспитательной деятельности:

- игровая дошкольной группы;
- спальная дошкольной группы;
- музыкальный зал;
- 2 спортивных зала;
- библиотека;
- учебные кабинеты;
- спортплощадка;
- лаборатория по физике;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием: спортивным инвентарём, музыкальной и видеоаппаратурой, компьютерной техникой.

В школе создана методическая копилка литературы и сценарных разработок по воспитательной работе.

В школе имеется достаточное количество техники для организации воспитательной деятельности и дистанционного взаимодействия с социальными партнёрами.

4.3. Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами

В школе действует Совет старшеклассников в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

4.4. Наличие мониторинга воспитательного процесса.

Мониторинг имеется. Отслеживаются такие критерии, как: уровень воспитанности обучающихся, удовлетворённость процессом воспитания, нравственные ориентиры.

Удовлетворённость процессом воспитания:

Категория	Полностью	Частично	Не удовлетворены
Педагоги	96%	3%	1%
Родители	95%	3%	2%
Обучающиеся	94%	4%	2%

4.5. Реализация внеурочной деятельности:

В соответствии с требованиями ФГОС ДОО, ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Во внеурочной деятельности используются следующие формы работы: кружки и спортивные секции, Совет старшеклассников, олимпиады, фестивали, социальные проекты, конкурсы, выставки, акции и др.

4.6. Кадровое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 ступени

Внеурочная деятельность организована за счёт ставок дополнительного образования – 4,5 ставок. Осуществляется совместная деятельность на основе договоров о сотрудничестве с КГБУДО «Камчатский дворец детского творчества».

4.7. Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 ступеней

Для организации внеурочной работы используются все возможности школы. Наиболее активно используются спортивный зал, предметные кабинеты, спортивная площадка. В наличии музыкальная аппаратура для проведения школьных мероприятий, спортивный инвентарь для занятий спортом.

4.8. Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.

В школе созданы условия для организации работы с одарёнными детьми:

1. наличие школьных программ, планов работы;
2. планы работы МО учителей-предметников.

4.9. Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности 1-3 ступени

Ежегодно 75-85% обучающихся активно участвуют в мероприятиях различных уровней.

На всероссийском уровне (в сетевых конкурсах-проектах) – 70%.

На региональном уровне – 65%.

На муниципальном уровне – 80%.

4.10. Результаты работы с учащимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья

Организовано обучение на дому по медицинским показателям.

Организована индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

4.11. Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности

Мониторинг имеется. На протяжении нескольких лет изучается психологический климат педагогического коллектива. Ежегодно ведется мониторинг среди родителей по изучению удовлетворенности ОУ. Диагностическим инструментарием является методика, разработанная доцентом Е.Н.Степановым по изучению удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения. Анализ мониторинга за последние 3 года позволяет сделать вывод о том, что удовлетворенность родителей обучающихся МБОУ «Средняя школа № 9» работой ОУ стабильно высокая и превышает 93 %.

4.12. Работа с родителями

Система работы с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и школы. Используются следующие формы работы: общешкольное и классное родительские собрания; индивидуальные консультации с учителями-предметниками; проведение традиционных школьных мероприятий совместно с родителями (утренники в дошкольной группе, День семьи, День здоровья, КВНы, викторины, концерт ко Дню матери, спортивные соревнования, экскурсии в в/ч, музеи, выезды в киноцентры и др.).

РАЗДЕЛ 5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100
Вакансии (указать должности)	0	0
Общее количество работников ОУ (все работники)	59	100
Всего педагогических работников	34	100
Педагогические работники внешние совместители	1	2,9
Численность/удельный вес численности педагогических работников с высшим образованием из них:	30	88
с высшим педагогическим	30	88
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	0	0
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	1	2,9
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1	2,9
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1	2,9
Численность/удельный вес численности педагогических и	34	100

административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
Численность/удельный вес численности педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории (всего) в том числе:	31	91
высшая категория	4	12
первая категория	5	15
соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности	22	64
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	7	21
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	9	26
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6	18
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4	12
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34	100

5.2. Характеристика административно-управленческого персонала

Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	5
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	5,5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	5
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	3
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-	0

управленческой должности (физических лиц)	
---	--

5.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

Педагоги-психологи	0
Учителя-логопеды	1
Учителя-дефектологи	0
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	9
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	0

5.4. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
2015/16	Гибадуллина Т.А.	Учитель начальных классов	Конкурс портфолио	Муниципальный	3 место
2016/17	Задорина Л.А.	Учитель начальных классов	Конкурс конспектов с использованием этнографических элементов	Краевой	2 место
2017/18	-	-	-	-	-

РАЗДЕЛ 6. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

6.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	20,6
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	146
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,46
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
наличие медиатеки	да
оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	23
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	7
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	2
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	да
Наличие сайта	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием	да
Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	0
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	2,13

6.2.Наличие оснащенных специализированных кабинетов

Наименование	Кол-во
Кабинет математики	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории	1
Кабинет экономики	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет английского языка	2
Спортивный зал	2
Читальный зал	1
Кабинет начальных классов	8
Игровая дошкольной группы	1
Музыкальный зал	1

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и среднего общего образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное,

личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, на развитие обучающихся.

Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения. Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия обучающимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён;
- формирование духовно-ценностной ориентации личности;
- становление гражданского самосознания;
- освоение идеи права как основы отношений;
- овладение коммуникативной культурой;
- оптимальное общее развитие обучающихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки обучающихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;
- преемственностью между дошкольной группой и начальной школой, начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов обучающихся при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

Представленные цифровые данные свидетельствуют о высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы.

Результаты ГИА говорят о стабильности работы педагогического и ученического коллективов.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной (итоговой) аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- динамика результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников за несколько лет.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников могут быть представлены по следующим позициям:

- имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;
- совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной (итоговой) аттестации;
- подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования;
- повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности обучающихся; организацию пространства рефлексии. В основе работы с одаренными детьми лежат следующие принципы:

- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- принцип развивающего обучения.

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- предметные олимпиады;
- общешкольные конференции;
- предметные недели;
- тематические конкурсы и выставки;
- соревнования;
- творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации и некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы,

определяющие его статус. В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье обучающихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

В ОУ имеются оснащенные предметные кабинеты для осуществления обучения по образовательным программам: начальных классов, русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории. В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения обучающимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ. Для работы дошкольной группы имеются полностью оборудованные и укомплектованные игровая, спальная, музыкальный зал.

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОУ каждый учебный кабинет и игровая дошкольной группы подключены в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Необходимым условием функционирования школы в новых условиях является подготовка администрации в области менеджмента.

Однако необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров. Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы, на новые образовательные стандарты.

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении обучения.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы. Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение главной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся. Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении. Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом «Об образовании в РФ». Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Учащимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением в составе школьного Совета. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеются медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционируют два столовых зала на 120 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи.

Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям обучающихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация обучающихся на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений обучающихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Учебный план подтверждает статус школы, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей обучающихся,

позволяет каждому ребенку реализовать свои способности интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.