

Формирование культурно-гигиенических навыков

Возраст детей

	Возраст детей				
	2 – 3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Умывание	Самостоятельно или с небольшой помощью взрослого моют руки, насухо вытирают полотенцем, пользуются индивидуальными предметами (полотенцем)	Самостоятельно и аккуратно моют руки, лицо, правильно пользуются мылом, насухо вытираются после умывания, вешают полотенце на место, моют руки по мере загрязнения, перед едой, после пользования туалетом		Сформирована привычка быстро и правильно умываться, пользоваться только индивидуальным полотенцем	
Прием пищи	Опрятно едят, тщательно пережевывают пищу, держат ложку в правой руке, пользуются салфеткой. Не выходят из-за стола, не окончив еды. Не мешают другим детям за столом	Правильно пользуются ложкой, вилок, салфеткой, не крошат хлеб, не проливают пищу, пережевывают с закрытым ртом	Совершенствуются навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Правильно пользуются ложкой, вилок, ножом, полощут рот после еды	Правильно пользуются вилок, ложкой, ножом, едят аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Выходя из-за стола, тихо за-двигают стул, благодарят взрослых	Закрепляются навыки культурного поведения за столом: сидеть прямо, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилок, салфеткой
Одевание, раздевание	Одеваются и раздеваются по порядку; при небольшой помощи взрослого снимают одежду, обувь (расстегивают пуговицы спереди, развязывают шнурки ботинок), в определенном порядке аккуратно складывают снятую одежду, правильно надевают одежду и обувь (застегивают большие пуговицы спереди). В процессе одевания и раздевания не мешают другим детям. Замечают неопрятность в одежде, с помощью взрослого приводят себя в порядок	Совершенствуется умение самостоятельно одеваться и раздеваться. Аккуратно складывают и вешают одежду, с помощью взрослого приводят ее в порядок - чистят, просушивают. Развивается стремление быть всегда аккуратным, опрятным, следить за своим внешним видом	Закрепляется умение самостоятельно одеваться и раздеваться, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, ухаживать за ней, мыть, протирать, чистить. Замечают и самостоятельно устраняют беспорядок в своем внешнем виде, вежливо говорят товарищу о неполадках в его костюме, обуви, помогают устранить их, бережно относятся к одежде	Быстро одеваются и раздеваются, вешают одежду в определенном порядке и месте, следят за чистотой одежды, обуви. Формируется потребность следить за своим внешним видом	

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

(Адаптированный вариант О.М.Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой)

		3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
У М С Т В Е Н Н О Е Р А З В И Т И Е И Р А З В И Н	Игра	* Выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, * участвует в разыгрывании сюжета-цепочки из 2-3 действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый),	* выполняет взаимосвязанные ролевые действия, называет свою роль, * самостоятельно удерживает сюжетную цепочку из 3-4 действий	* выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей, * участвует в распределении ролей до начала игры	* отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество), * участвует в распределении ролей и проговаривании замысла игры до ее начала
	Рисование	* создает предметный схематический рисунок, изображение опережает замысел	* создает предметный рисунок с деталями, а замысел меняется по ходу изображения	* изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, замысел опережает изображение	* изображает предметы с деталями, появляются элементы композиции, замысел опережает изображение
	Аппликация	* может составить схематическое изображение из 2-3 частей, * выкладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу	* может работать с ножницами (держать их правильно), вырезая простые формы, * составляет предметные изображения и наклеивает их на бумагу	* самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.) * наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение	* владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, вдвое и т.п.) * наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметную композицию (сюжет)
	Конструирование	* создает предметные конструкции из 3-5 деталей	* создает предметные конструкции из 5-6 деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу) * осваивает конструирование	* создает предметные и сюжетные конструкции из строительного материала по образцу, схеме. Теме, условиям, замыслу (6-8	* создает предметные и сюжетные конструкции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (8-10

Т И Е Р Е Ч И			ние из бумаги и природного материала	деталей) * осваивает разные виды конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора)	деталей) Осваивает разные виды конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора), может сочетать их в своих работах
У М С Т В Е Н Н О Е РАЗ- ВИ- ТИЕ И РАЗ- ВИ- ТИЕ Р Е Ч И	Умственное развитие	<p>*Знает названия 3-4 цветов и 2-3 форм;</p> <p>*может выбрать из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);</p> <p>*по образцу. Предложенному взрослым, может выполнить постройку из 3-4 кубиков;</p> <p>*по просьбе взрослого может запомнить 2-3 слова;</p> <p>*не отвлекаясь, занимается чем-то в течение 5 минут;</p> <p>* использует предметы-заместители, причем один предмет может замещать самые разные объекты (палочка как ложка, градусник, карандаш и т.п.)</p>	<p>*может выбрать из нескольких карточек по названию цвета или формы;</p> <p>*может расположить по величине 5-7 предметов одинаковой формы;</p> <p>*по предложенной взрослым схеме может выполнить постройку из 4-5 деталей;</p> <p>*может запомнить по просьбе взрослого до 5 названий предметов;</p> <p>Занимается чем-либо, не отвлекаясь, 15-20 минут;</p> <p>*может дать несколько (2-3) ответа на вопрос: «На что похожа фигурка?» об изображении фигурки неопределенной формы (овал, неваляшка и т.д.;</p>	<p>*расставляет по величине 7-10 предметов одинаковой формы;</p> <p>*на простом плане комнаты может показать стол;</p> <p>* по просьбе взрослого в состоянии запомнить 5-6 названий предметов;</p> <p>* действует по правилу (отбирает нужные картинки, заштриховывает фигурки;</p> <p>Дорисовывает незаконченные изображения, дополняет его деталями</p>	<p>*использует схему для ориентировки в пространственной ситуации,</p> <p>*распределяет предметы по группам на основе ненаглядного признака (одежда, обувь, посуда),</p> <p>*может запомнить по просьбе взрослого 6-7 названий предметов,</p> <p>*осуществляет деятельность на словесном материале и по двум правилам одновременно на наглядном материале (например, отбирает картинки, где присутствует красный цвет и изображение домика),</p> <p>Использует незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции,</p> <p>Может самостоятельно сочинить небольшую сказку или историю по теме</p>

	Развитие представления об окружающем	<p>*достаточно успешно овладевает сообщаемыми воспитателем сведения об окружающем (разделы «Я сам», «Рукотворный мир», «Общество», «Живая и неживая природа»),</p> <p>*самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует),</p>	<p>*достаточно успешно овладевает сообщаемыми воспитателем сведениями об окружающем (-«-),</p> <p>*самостоятельно получает новую информацию (-«-),</p>	<p>*достаточно успешно овладевает сообщаемыми воспитателем сведениями об окружающем (-«-),</p> <p>*самостоятельно получает новую информацию (-«-),</p>	<p>*достаточно успешно овладевает сообщенными воспитателем сведениями об окружающем (-«-),</p> <p>*самостоятельно получает новую информацию (-«-),</p>
	Развитие речи	<p>Может заниматься звукоподражательными упражнениями (юва-ква, ду-ду-ду и т.п.), возможны дефекты звукопроизношения</p> <p>*согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени и т.д. (отдельные ошибки допустимы),</p> <p>*отвечает на простые вопросы взрослого,</p>	<p>*правильно произносит все звуки (исключение могут составить шипящие, свистящие, сонорные),</p> <p>*употребляет все части речи, появляются словотворчество,</p> <p>*самостоятельно рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения (возможна помощь взрослого),</p>	<p>*правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении,</p> <p>*грамотно использует все части речи,</p> <p>*использует обобщающие слова, синонимы, антонимы,</p>	<p>*правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении,</p> <p>*грамотно использует все части речи, строит сложные предложения,</p> <p>*использует обобщающие слова, синонимы, антонимы, родовые и видовые понятия,</p> <p>*может объяснить значения знакомых многозначных слов</p>
РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ	Развитие моторики (координация движений)	<p>*может пройти по гимнастической скамейке,</p> <p>*ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками (3-4 раза),</p> <p>*может перекладывать мелкие предметы (со стола в коробку)</p>	<p>*может перешагивать через рейки гимнастической лестницы (горизонтально установленной на высоте 20 см от пола),</p> <p>*может подбрасывать и ловить мяч двумя руками 3-4- раза подряд,</p> <p>*может нанизывать бусин-</p>	<p>*может пройти по скамейке, перешагивая набивные мячи,</p> <p>*отбивает мяч о землю одной рукой 4-5 раз подряд,</p> <p>*может продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком</p>	<p>*может бегать, преодолевая препятствия, обежать кегли, пролезть в обруч и т.д.,</p> <p>*подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (5-7 раз),</p> <p>*может большим пальцем поочередно прикасаться к</p>

СФЕ-РЫ			ки на леску,		кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно).
СОЦИАЛЬНО-РАЗВИТИЕ	Общение со сверстниками	*проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать	*вступает в ролевое взаимодействие с детьми	*избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми, может сотрудничать на занятиях	*избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми, *участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях, *дает как можно точное сообщение другому, внимателен к собеседнику,
	Усвоение социальных норм и правил	*ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.), *замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого,	*проявляет социально одобряемые формы поведения (может сам убирать игрушки, выполнять элементарные трудовые обязанности и т.д.), *замечает несоответствие поведения других детей принятым нормам и правилам	*регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.),	*регулирует свое поведение усвоенными нормами и правилами (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает другим и т.п.), *отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми